



陕西科技大学

SHAANXI UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	3
1. 本科人才培养目标	3
2. 本科专业设置情况	4
3. 各类全日制在校学生情况	4
4. 本科生源质量情况	5
三、师资与教学条件	8
1. 学校师资队伍数量及结构情况	8
2. 本科生主讲教师情况	11
3. 教学经入情况	12
4. 教学设施应用情况	13
四、教学建设与改革	14
1. 专业建设	14
2. 课程建设	15
3. 教材建设	16
4. 教学改革	17
5. 理论教学	19
6. 实践教学	19
7. 毕业设计（论文）	21
五、专业培养能力	26
1. 培养方案的特点	26
2. 专业课程体系建设	27
3. 落实立德树人机制	27
4. 专任教师数量和结构、生师比	28
5. 实践教学	29
六、质量保障体系	29
1. 校领导情况	29
2. 教学管理与服务	29
3. 学生管理与服务	29

4. 质量监控.....	30
5. 教学质量保障体系建设.....	30
6. 日常监控及运行.....	30
7. 本科教学基本状态分析.....	31
8. 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	32
七、学生学习效果	32
1. 学生学习满意度.....	32
2. 毕业及就业情况.....	32
3. 社会用人单位对毕业生评价.....	32
4. 毕业生成就.....	33
八、特色发展	34
1. 创新创业教育工作成效显著.....	34
2. 工程教育专业认证扎实推进.....	34
九、需要解决的问题	35
1. 完善教学成果奖的培育工作.....	35
2. 持续推进一流专业建设.....	35
3. 深化交流合作，引进优质教学资源.....	35

陕西科技大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

一、学校简介

陕西科技大学是我国西部地区唯一一所轻工为特色的多科性大学，是国家“中西部高校基础能力建设工程”建设高校，是“十二五”期间陕西省重点建设的高水平大学，是陕西省“国内一流大学建设高校”，是陕西省人民政府与中国轻工业联合会、中国轻工集团公司共同建设的重点高校。

学校创建于 1958 年，时名北京轻工业学院，是新中国第一所轻工高等学校；1970 年迁至陕西咸阳，改名为西北轻工业学院；1978 年被国务院确定为全国 88 所重点院校之一；1998 年学校划转到陕西省，实行中央与地方共建、以地方管理为主的体制；2002 年经教育部批准，更名为陕西科技大学；2006 年学校主体东迁西安。

学校作为“西迁群体”之一，在六十多年的发展历程中，历经“三次创业、两次搬迁、一次划转”的奋斗与辉煌，秉承以“自强不息、艰苦奋斗的创业精神，求实创新、锐意进取的科学精神和扎根西部、服务社会的奉献精神”为内涵的“三创两迁”精神，恪守“至诚至博”校训，培养了 16 万名优秀人才，为国家建设和社会发展做出了重要贡献。

学校现有西安未央校区、太华路校区和咸阳校区三个校区，总面积 2055 亩，建筑面积 129.6 万平米。

学校有 16 个学院（部），有博士后科研流动站 3 个，博士学位授权一级学科 7 个、二级学科 20 个，硕士学位授权一级学科 21 个、二级学科 88 个，本科专业 63 个，涉及工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、医学、艺术学、教育学等 9 大学科门类。有陕西省“国内一流大学建设高校”建设学科 1 个，省级优势学科 6 个，国家级、省部级重点实验室、重点研究基地和工程技术研究中心等 48 个，省级协同创新中心 2 个，省哲学社会科学特色建设学科 1 个，省级研究生联合培养示范工作站 6 个，校级院士工作创新团队 7 个。材料科学、化学、工程学 3 个学科位列 ESI 全球排名前 1%（其中材料科学学科进入全球排名前 5%），迈入国际一流学科行列。

学校始终将人才培养作为根本任务，坚持“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的教育理念，不断提高教育教学质量。2011 年入选教育部“卓越工程师计划”第二批试点高校，2017 年入选教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校。近年来，在国家级、省级教学项目中连创佳绩，整体水平居省属高校前列。荣获国家级教学成果二等奖 3 项，省部级教学成果奖 62 项；现有国家“万人计划”教学名师 1

人，省级教学名师 22 人；国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 12 个；国家级特色专业建设点 9 个，省级特色专业建设点 13 个，陕西省名牌专业 7 个，通过工程教育专业认证专业 16 个；国家级本科专业综合改革试点项目 1 项、省级本科专业综合改革试点项目 9 项；国家级新工科项目 3 项、新农科项目 1 项、新文科项目 2 项，省级新工科项目 6 项、新农科项目 1 项；国家级教学团队 1 个、省级教学团队 29 个；国家级精品课程 4 门、省级精品课程 24 门；国家级精品视频公开课程 1 门，国家级精品资源共享课程 1 门、省级精品资源共享课程 50 门；国家级一流本科课程 6 门，省级一流本科课程 33 门；国家级双语教学示范课程 1 门、省级双语教学示范课程 2 门；省级优秀教材 21 部；国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心 16 个；国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地、创新创业教育实践基地 7 个；省级人才培养模式创新实验区 14 个；省级创新创业改革试点学院 2 个；承担省部级教改项目 62 项。

学校坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，大力推进文化传承创新，积极构建和谐校园。被团中央确定为全国 50 所、陕西省唯一一所普通高校基层团建试点单位，先后荣获“全国大学生心理咨询先进单位”“陕西省平安校园”“陕西高等学校辅导员队伍建设先进单位”“陕西省大学生暑期社会实践示范学校”等多项荣誉。思想政治工作成效显著，陕西省高校易班发展中心、陕西高校网络思想政治工作中心先后依托学校成立，入选首批陕西省思想政治工作重点研究基地；在全国高校辅导员年度人物评选、素质能力大赛、精品项目建设、易班应用等重大工作和活动中成绩优异，成为唯一一所三届蝉联全国高校辅导员素质能力大赛决赛一等奖的高校。在师生中涌现出了“中国好人”“全国高校黄大年式教师团队”“中国青年志愿者优秀个人奖”获得者等一大批优秀典型。科大学子在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中国研究生创新实践系列大赛、中国青年志愿者服务项目大赛等国家级竞赛中屡获殊荣，学校是唯一一个在“互联网+”创新创业大赛全国总决赛中获得“先进集体奖”的陕西省属高校。积极拓宽就业渠道，完善就业创业服务体系，学生就业能力和质量显著提升，就业与经济困难学生资助工作先后受到中央电视台《焦点访谈》《新闻调查》节目专题报道。

学校高度重视科技创新，积极为经济社会发展服务。“十二五”以来，共承担各类纵向科研项目 2740 项，包括国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金、陕西省重大重点项目等；获得科技成果奖励 413 项，省部级以上奖励 165 项，其中获得国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 2 项、

何梁何利基金“科学与技术创新奖”1项、教育部高等学校科学技术一等奖1项、陕西省科学技术一等奖8项、陕西省哲学社会科学优秀成果一等奖1项、中国轻工业联合会科学技术一等奖9项；出版著作325部，SCI三区以上收录论文2385篇，EI收录期刊论文1854篇；共获授权专利6632件。连续9年位居全国高校有效发明专利拥有量排名前50位、陕西省属高校第1位；进入“最新中国高校专利转让榜单”20强，成为国家80所知识产权试点示范高校之一。紧紧围绕国家战略和经济社会发展需求，创新产学研合作模式，先后成立了陕西农产品加工技术研究院、前沿科学与技术转移研究院，与省内外地方政府合作成立技术转移中心6个，为推动科技成果转化和行业技术进步发挥了积极作用。

学校积极推进对外交流合作，不断提高国际化办学水平，是国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目入选院校。先后与美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、日本、韩国、香港、台湾等20多个国家和地区的50余所高校和科研机构建立了密切的合作关系。开展类型多样的留学访学及研修项目，师生出国人数逐年大幅递增。拥有陕西高校招生年限最长、办学规模最大的中外合作办学机构——陕西科技大学阿尔斯特学院。大力推动来华留学生教育，招收来自德国、俄罗斯、西班牙、荷兰、巴基斯坦等25个国家本硕博学生来校学习。

在5年一次的全省“五一”评选表彰活动中，学校成为唯一一所在2012年、2017年连续两次被陕西省委、省政府授予“陕西省先进集体”荣誉称号的高校；2014年、2018年被陕西省委教育工委授予“陕西高等学校先进基层党委”“陕西高等学校先进校级党委”称号；连续四年在省属高校年度考核中被评为优秀等次，连续三年荣获全省“双百工程”先进单位。站在新的起点，陕西科技大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务、学科建设为龙头、师资队伍建设的重点、深化改革为动力、党的建设为保证，深入实施奠基、复兴、腾飞“三步走”发展战略，推动学校内涵式高质量发展，为全面建成国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学努力奋斗！

二、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标

学校本科教育与研究生教育并重，发展留学生教育，培养国家和区域经济社会发展需要的高素质应用型、复合型本科生和创新型、探究型研究生；以工为主，以“新轻工”为特色，构建工、理、管、文、经、法、医、艺、教等多学科协调发展的优良学科生态体系；基本建成国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学。

2. 本科专业设置情况

学校现有本科专业 70 个，其中工学专业 48 个占 68.57%、理学专业 7 个占 10.00%、文学专业 1 个占 1.43%、经济专业 1 个占 1.43%、管理专业 5 个占 7.14%、艺术专业 7 个占 10%、教育专业 1 个占 1.43%。

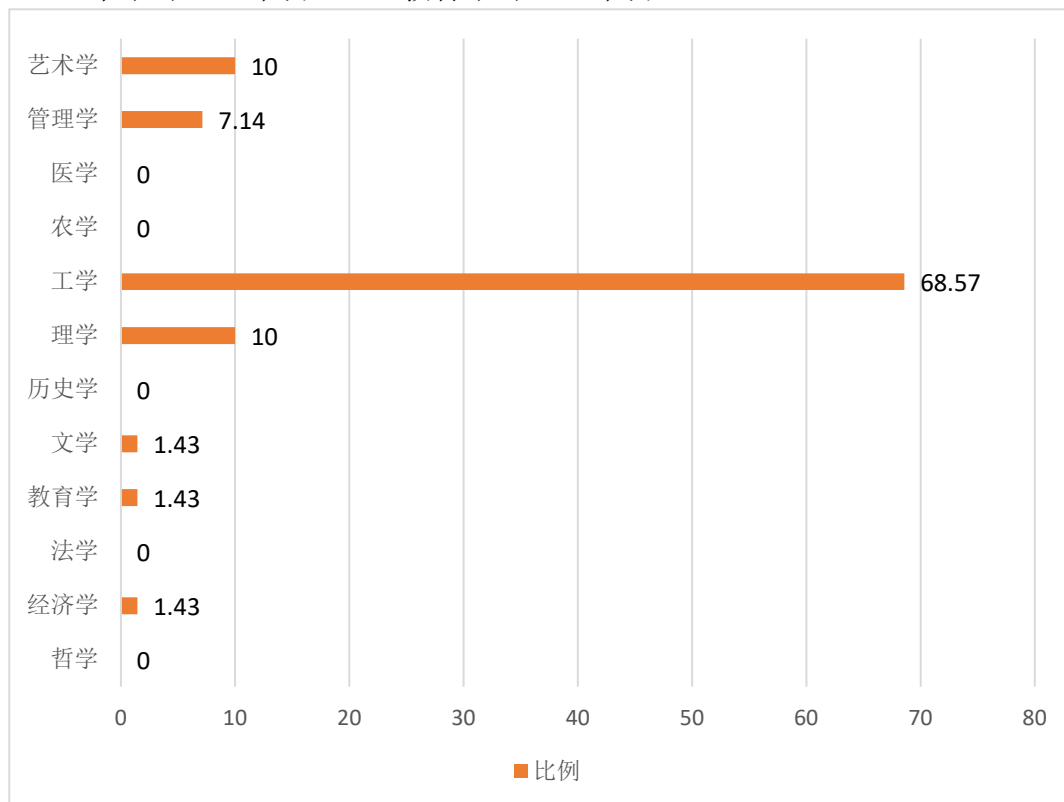


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 4 个；硕士学位授权一级学科点 19 个，涵盖 6 个学科门类。学校有省级一流学科 1 个。

3. 各类全日制在校学生情况

2020-2021 学年本科在校生 17746 人（含一年级 4605 人，二年级 4474 人，三年级 4409 人，四年级 4258 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 22086 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.15%。

表 1 各类在校学生人数一览表

普通本科生数	其中： 与国 (境) 外大学 联合培 养的学生 数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通 预科 生数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数	中职在 校生数 (人)
			全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	总 数	其 中： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 (人)							
18144	15	0	3488	438	356	0	56	2	28	26	3	39	3	0	0	0	0	0

4. 本科生源质量情况

2021年,学校计划招生4734人,实际录取考生4734人,实际报到4604人。实际录取率为100.00%,实际报到率为97.25%。自主招生792人,招收本省学生2852人。

学校面向全国31个省招生,其中理科招生省份25个,文科招生省份12个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	91.00
天津市	本科批招生	0	0	52	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	91.30
河北省	本科批招生	23	81	0	454.0	412.0	0.0	118.80	147.90	0.00
山西省	第一批招生	20	169	0	543.0	505.0	0.0	24.10	39.70	0.00
内蒙古自治区	第一批招生	0	18	0	0.0	418.0	0.0	0.00	72.80	0.00
辽宁省	本科批招生	5	22	0	456.0	336.0	0.0	117.60	222.10	0.00
吉林省	第一批招生	0	10	0	0.0	482.0	0.0	0.00	13.70	0.00
黑龙江省	第一批招生	0	26	0	0.0	415.0	0.0	0.00	77.70	0.00
上海市	本科批	0	0	6	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	47.30

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生									
江苏省	本科批招生	8	39	0	476.0	417.0	0.0	48.70	119.30	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	43	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	85.50
安徽省	第一批次招生	0	35	0	0.0	488.0	0.0	0.00	63.00	0.00
福建省	本科批招生	3	24	0	467.0	423.0	0.0	63.00	138.40	0.00
江西省	第一批次招生	0	27	0	0.0	519.0	0.0	0.00	40.10	0.00
山东省	本科批招生	0	0	46	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	108.90
河南省	第一批次招生	10	75	0	558.0	518.0	0.0	32.20	64.10	0.00
湖北省	本科批招生	12	31	0	463.0	397.0	0.0	116.30	173.40	0.00
湖南省	本科批招生	16	81	0	466.0	434.0	0.0	96.00	125.90	0.00
广东省	本科批招生	3	16	0	448.0	432.0	0.0	92.60	119.20	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	41	0	0.0	487.0	0.0	0.00	36.10	0.00
海南省	本科批招生	0	0	14	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	125.20
重庆市	本科批招生	6	72	0	456.0	446.0	0.0	87.80	115.80	0.00
四川省	第一批次招生	0	41	0	0.0	521.0	0.0	0.00	43.90	0.00
贵州省	第一批次招生	0	28	0	0.0	456.0	0.0	0.00	37.80	0.00
云南省	第一批次招生	0	28	0	0.0	520.0	0.0	0.00	23.10	0.00
西藏自治区	第一批次招生	0	8	0	0.0	415.0	0.0	0.00	18.00	0.00
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	0.0	317.0	0.0	0.00	11.40	0.00
陕西省	第一批次招生	222	2048	0	499.0	443.0	0.0	18.30	46.10	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
甘肃省	第一批次招生	8	68	0	502.0	440.0	0.0	27.00	56.60	0.00
青海省	第一批次招生	0	10	0	0.0	330.0	0.0	0.00	73.10	0.00
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	30	0	0.0	412.0	0.0	0.00	43.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	47	0	0.0	405.0	0.0	0.00	60.60	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	405.0	0.0	0.00	19.50	0.00
河南省	第一批次招生	0	12	0	0.0	518.0	0.0	0.00	56.00	0.00
陕西省	第一批次招生	10	164	0	499.0	443.0	0.0	31.60	41.60	0.00
陕西省	第一批次招生	10	144	0	499.0	443.0	0.0	27.70	40.10	0.00
天津市	本科批招生	0	0	11	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	66.00
河北省	本科批招生	0	50	0	0.0	412.0	0.0	0.00	73.30	0.00
山西省	第一批次招生	0	27	0	0.0	505.0	0.0	0.00	8.20	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	418.0	0.0	0.00	45.00	0.00
辽宁省	本科批招生	0	3	0	0.0	336.0	0.0	0.00	190.60	0.00
黑龙江省	第一批次招生	0	6	0	0.0	415.0	0.0	0.00	17.50	0.00
上海市	本科批招生	0	0	1	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	31.00
江苏省	本科批招生	0	5	0	0.0	417.0	0.0	0.00	89.60	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	68.10
安徽省	第一批次招生	0	15	0	0.0	488.0	0.0	0.00	33.40	0.00
福建省	本科批招生	0	6	0	0.0	423.0	0.0	0.00	96.50	0.00
江西省	第一批次招生	0	3	0	0.0	519.0	0.0	0.00	26.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	27	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	74.60
河南省	第一批次招生	0	21	0	0.0	518.0	0.0	0.00	28.30	0.00
湖北省	本科批招生	0	6	0	0.0	397.0	0.0	0.00	162.10	0.00
湖南省	本科批招生	0	12	0	0.0	434.0	0.0	0.00	102.30	0.00
广东省	本科批招生	0	4	0	0.0	432.0	0.0	0.00	98.00	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	4	0	0.0	487.0	0.0	0.00	17.00	0.00
海南省	本科批招生	0	0	2	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	98.00
重庆市	本科批招生	0	9	0	0.0	446.0	0.0	0.00	66.80	0.00
四川省	第一批次招生	0	6	0	0.0	521.0	0.0	0.00	18.80	0.00
贵州省	第一批次招生	0	2	0	0.0	456.0	0.0	0.00	6.50	0.00
云南省	第一批次招生	0	3	0	0.0	520.0	0.0	0.00	16.00	0.00
陕西省	第一批次招生	0	42	0	0.0	443.0	0.0	0.00	3.60	0.00
甘肃省	第一批次招生	0	8	0	0.0	440.0	0.0	0.00	20.30	0.00

学校按照 14 个大类和 20 个专业进行招生。14 个大类涵盖 46 个专业，占全校 69 个专业的 66.67%。

三、师资与教学条件

1. 学校师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 1243 人、外聘教师 349 人，折合教师总数为 1417.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

按折合学生数 24883.0 计算，生师比为 17.55。

专任教师中，“双师型”教师 250 人，占专任教师的比例为 20.11%；具

有高级职称的专任教师 711 人，占专任教师的比例为 57.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1162 人，占专任教师的比例为 93.48%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1243	349	1417.5	17.55
上学年	1219	340	1389.0	17.13

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1243	/	349	/	
职称	正高级	255	20.51	116	33.24
	其中教授	254	20.43	14	4.01
	副高级	456	36.69	153	43.84
	其中副教授	451	36.28	7	2.01
	中级	504	40.55	77	22.06
	其中讲师	502	40.39	3	0.86
	初级	7	0.56	0	0.00
	其中助教	6	0.48	0	0.00
	未评级	21	1.69	3	0.86
最高学位	博士	752	60.50	82	23.50
	硕士	410	32.98	138	39.54
	学士	80	6.44	127	36.39
	无学位	1	0.08	2	0.57
年龄	35 岁及以下	324	26.07	57	16.33
	36-45 岁	567	45.62	163	46.70
	46-55 岁	219	17.62	93	26.65
	56 岁及以上	133	10.70	36	10.32

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

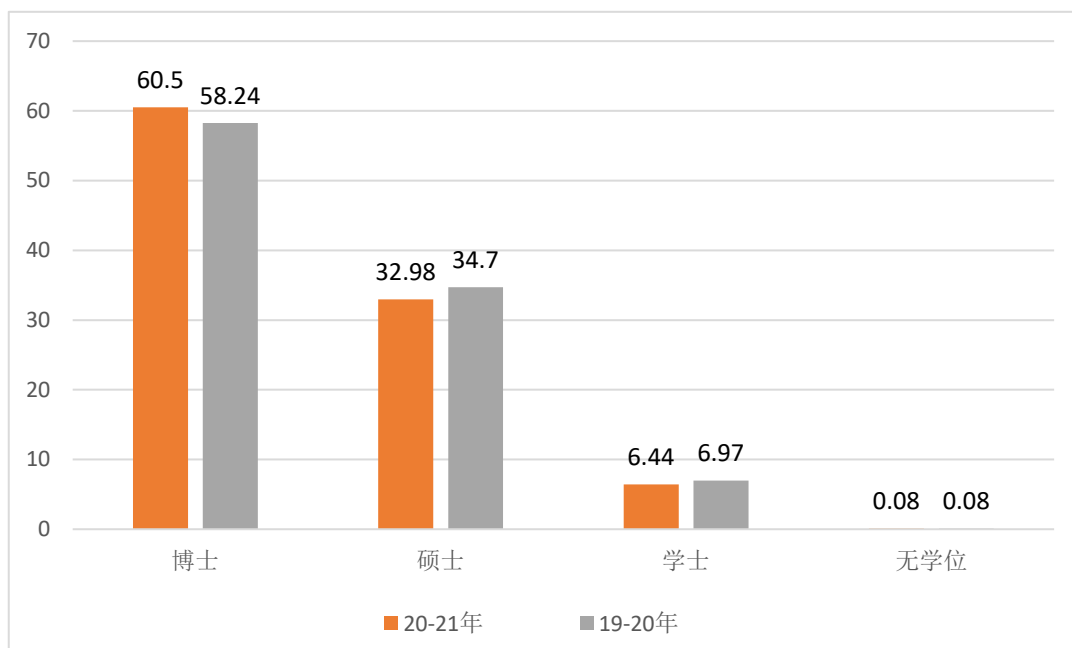


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

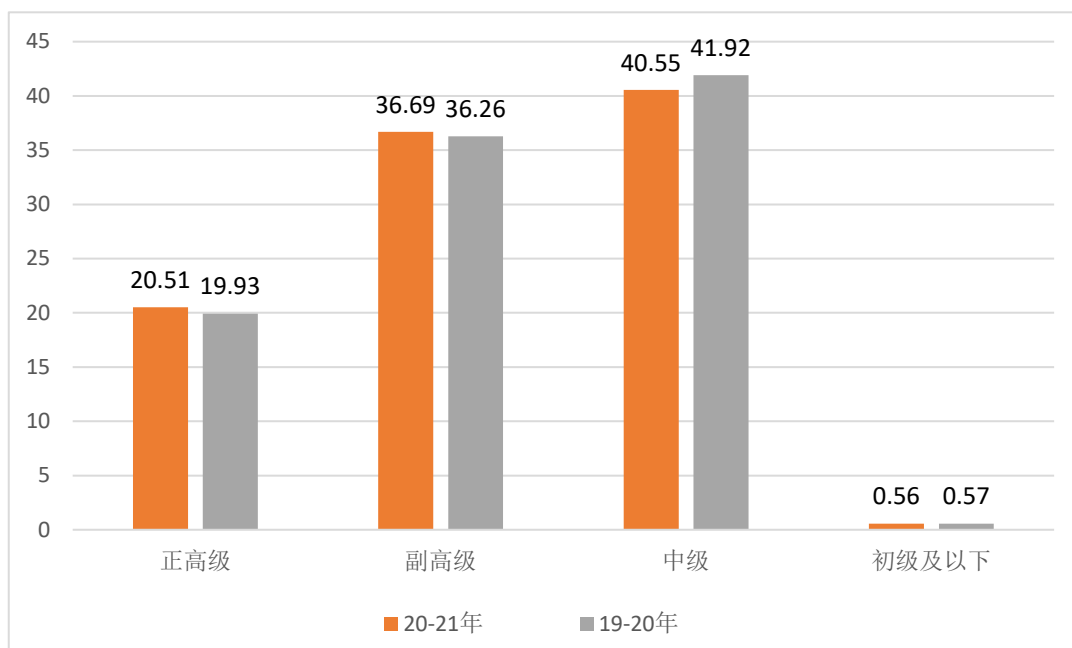


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

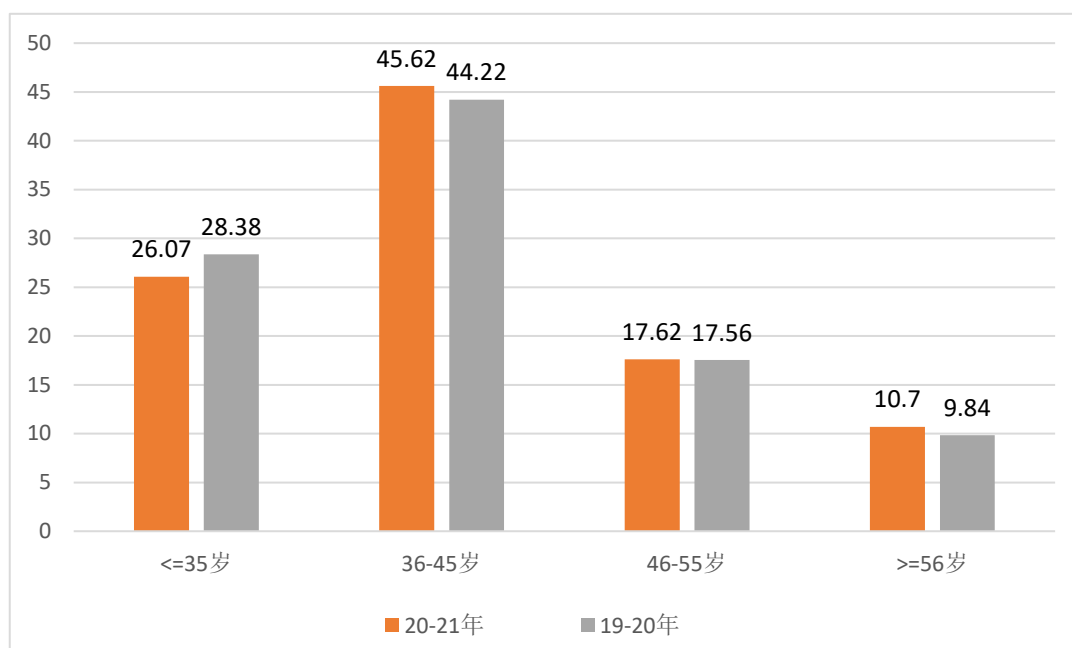


图 4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有“国家杰出青年科学基金资助者 6 人；国家优秀青年科学基金资助者 2 人，其中 2020 年当选 1 人；新世纪优秀人才 10 人；百千万人才工程入选者 4 人，其中 2020 年当选 1 人；省级高层次人才 114 人，其中 2020 年当选 16 人；省部级突出贡献专家 3 人；省级教学名师 22 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 23 个，省级高层次研究团队 10 个。

2. 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1323，占总课程门数的 65.27%；课程门次数为 2785，占开课总门次的 51.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 24.57%；课程门次数为 806，占开课总门次的 14.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 492，占总课程门数的 24.27%；课程门次数为 800，占开课总门次的 14.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1095，占总课程门数的 54.02%；课程门次数为 2239，占开课总门次的 41.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1073，占总课程门数的 52.94%；课程门次数为 2035，占开课总门次的 37.44%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 276 人，以我校具有教授职称教师 280 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.57%。

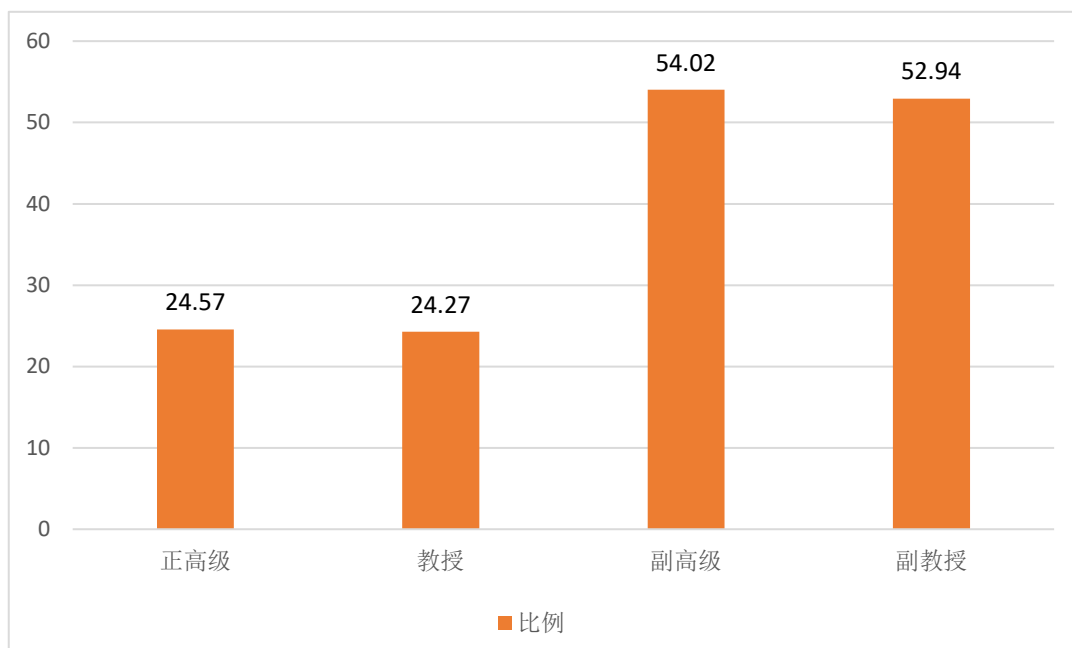


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

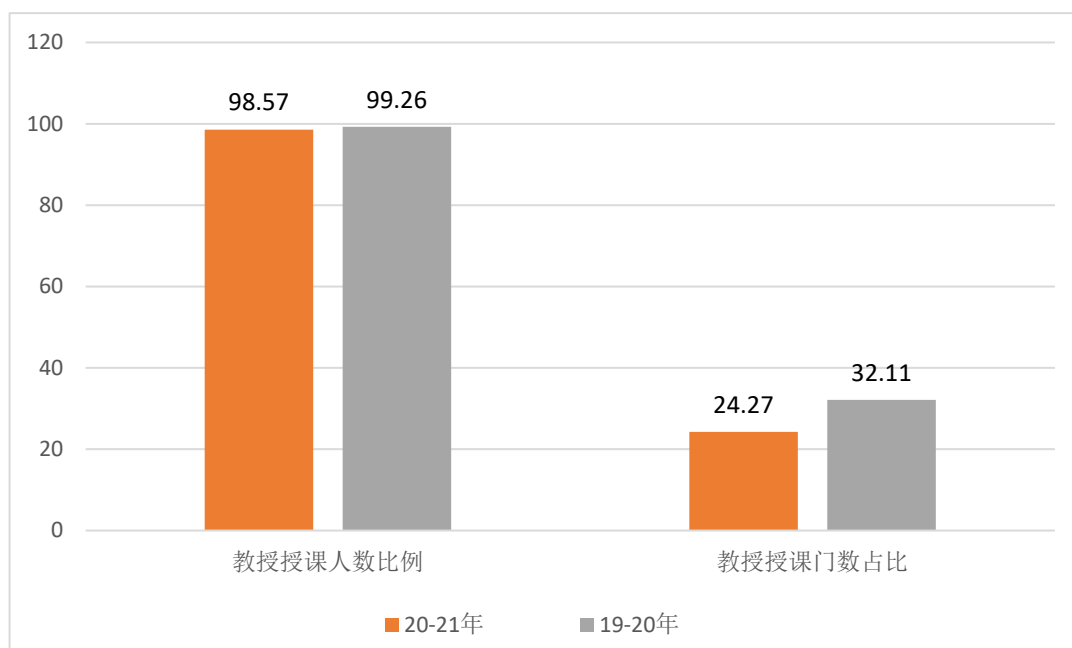


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

3. 教学经入情况

2020 年教学日常运行支出为 5529.12 万元，本科实验经费支出为 491.57 万元，本科实习经费支出为 436.15 万元。生均教学日常运行支出为 3047.35 元，生均本科实验经费为 270.93 元，生均实习经费为 240.38 元。近两年生均教学日

常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

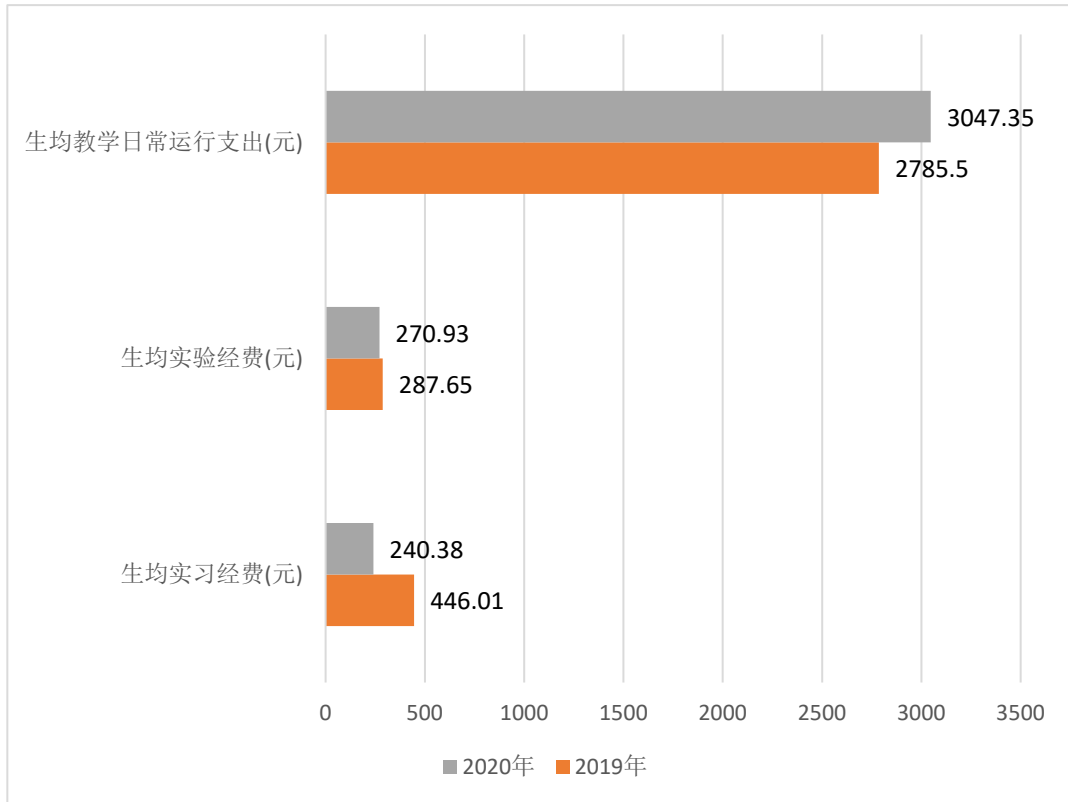


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

4. 教学设施应用情况

(1) 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 114.48 万 m^2 ，产权占地面积为 114.48 万 m^2 ，学校总建筑面积为 125.26 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 362737 m^2 ，其中教室面积 90227 m^2 （含智慧教室面积 2440 m^2 ），实验室及实习场所面积 118853 m^2 。拥有体育馆面积 31871 m^2 。拥有运动场面积 64658.91 m^2 。

按全日制在校生 22086 人算，生均学校占地面积为 51.83 (m^2 /生)，生均建筑面积为 56.72 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 16.42 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 5.38 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.44 (m^2 /生)，生均运动场面积 2.93 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1144758.93	51.83
建筑面积	1252622.28	56.72
教学行政用房面积	362737.0	16.42
实验、实习场所面积	118853.0	5.38
体育馆面积	31871.0	1.44
运动场面积	64658.91	2.93

（2）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.404 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6469 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.60%。

本科教学实验仪器设备 9901 台（套），合计总值 1.227 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 163 台（套），总值 4159.16 万元，按本科在校生 18144 人计算，本科生均实验仪器设备值 6762.57 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 12 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

（3）图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35222M²，阅览室座位数 3129 个。图书馆拥有纸质图书 229.31 万册，当年新增 21886 册，生均纸质图书 92.16 册；拥有电子期刊 81.54 万册，学位论文 418.76 万册，音视频 49420.4 小时。2020 年图书流通量达到 9.36 万本册，电子资源访问量 1703.2 万次，当年电子资源下载量 394.75 万篇次。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

（1）专业建设规划与执行

学校按照国家政策和文件，结合学科和专业优势，制定一流专业建设规划，力争多个专业进入“双万计划”陕西省一流专业，乃至进入“双万计划”国家一流专业。本学年获批国家级一流专业建设点 8 个、省级一流专业建设点 6 个。

根据学校专业发展规划,积极增设国家急需的战略性新兴产业相关的专业 and 经济社会发展需求量较大,停招、撤销同质化专业和社会需求萎缩的专业。增设了战略性新兴产业相关专业,撤销与其它院校同质化严重的专业,并且调整了专业招生计划,主动压缩了艺术类招生比例和总体招生规模。

(2) 专业建设

我校专业现有 14 个入选国家级一流专业、12 个入选省级一流专业。2 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 66 个,停招的校内专业 2 个,停招的校内专业分别是:药物制剂,石油工程。

我校专业带头人总人数为 64 人,其中具有高级职称的 62 人,所占比例为 96.88%,获得博士学位的 43 人,所占比例为 67.19%。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	81.94	18.06	25.35
经济学	77.19	22.81	20.63	工学	83.39	16.61	27.40
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	81.65	18.35	25.63	医学	-	-	-
文学	77.96	22.04	20.39	管理学	75.78	24.22	20.29
历史学	-	-	-	艺术学	80.03	19.97	29.23

2. 课程建设

(1) 对标金课标准,建设一流课程

第一、深化课程教学改革,打通“以学生发展为中心”理念的最后一公里。鼓励教师将学生的知识、能力、素质培养有机融合,教学中引入相关领域最新科研成果或先进实践经验,杜绝课程简单化、学生轻松通过的“水课”。第二、推进翻转课堂和混合式教学改革。利用国内外 MOOC 等线上课程资源及我校自身在线课程,科学设计教学过程,合理安排线上学习任务和互动教学内容,线下开展互动式、探究式的课堂教学,提高学生学习成效。第三、积极开发虚拟仿真实验教学资源。各学院和各专业积极开发虚拟仿真实验教学项目,制定虚拟仿真教学大纲,充分发挥虚拟仿真实验教学项目直观、便于学生动手操作的优势,推进“理实一体化”教学改革,提升学生分析问题、解决问题的能力。第四、打造一批具有我校特色的“金课”。逐年增加在线课程数量,逐步完善校级在线课程体系,为学生课前预习、课后复习、补考、考研提供线上课程资源。强化院部、校际之

间交流，取长补短，推进我校金课建设。

(2) 课程建设成效显著

2020-2021 学年我校在线开放课程中心累计开课 1585 门（不含尔雅通识课程，不含无效课程），课程参与量达 174591 人次，访问总数达 86323723 次。

为进一步落实教育部一流课程“双万计划”，推进我校一流本科教育振兴计划，我校扎实推进在线开放课程建设工作。2020 年学校立项建设国家级（省级）在线开放课程培育项目 29 项，校级一流本科线下课程 22 门，一流线上线下混合式课程 20 门。2020 年 9 月和 12 月，我校林莹教授主讲的《FUNDAMENTALS OF INORGANIC MATERIALS SCIENCE》和郭军康教授主讲的《ECOLOGICAL ENVIRONMENT PROTECTION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT》，两门全英文慕课先后上线“学堂在线”国际平台，为推进我校教育国际化进程、探索国际化在线教学新模式做出贡献。2020 年 11 月教育部公布了首批国家级一流本科课程认定结果，我校 6 门课程获批国家级一流本科课程。其中线上一流本科课程 1 门、线下一流本科课程 2 门、线上线下混合式一流本科课程 2 门，社会实践一流本科课程 1 门。这是自建校以来我校在国家级课程单次获批数量上的一次突破。

(3) 坚持以赛促教，推进课堂教学改革与创新

近年来，学校对青年教师讲课比赛进行了深化改革，将学校传统的青年教师讲课比赛与陕西省课堂教学创新大赛有机结合起来，旨在对标金课建设标准、全面改革课堂教学、推广先进的教学手段和教学方法，实现信息技术与课堂教学深度融合，加强课堂教学互动，实现课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。

2020 年 12 月，在第三届陕西高校课堂教学创新大赛中，我校庞凌燕、林莹、张艳华、刘庆立等 4 位教师获得一等奖，萧亚琴、刘芳、聂景怡等 3 位教师获得二等奖，张金、孟坤等 2 位教师获得优秀奖。我校荣获优秀组织奖。这是该项赛事举办以来我校获得的最好成绩，获一等奖数量位列全省高校第一名。2021 年 7 月，在首届全国高校教师教学创新大赛中，我校刘庆立副教授《工程制图》教学团队荣获全国二等奖。

我校将继续以教学创新大赛为契机，发挥获奖教师的示范引领作用，以赛促教、以赛促改、以赛促创，凝练教学特色，创新教学方法，提高教学水平，推进教学改革，不断提升我校本科教学水平和人才培养质量。

3. 教材建设

2020 年共出版教材 11 部（本校教师作为第一主编）。14 部教材获批中国轻工业联合会十三五规划教材选题立项。今年开展了校级教材建设立项申报工作，

对 32 部教材进行立项建设，已有 20 余部教材与一类出版社签订了出版合同。

在陕西省教育厅开展的“2020 年陕西普通高等学校优秀教材评选工作”中，我校李小瑞教授主编的《有机化学》获陕西省优秀教材一等奖，李运涛教授主编的《无机及分析化学》和郭宏利副教授主编的《工程制图》获二等奖，张美云教授主编的《加工纸与特种纸》等 4 部教材推荐参评国家级优秀教材评选。学校坚持质量优先，积极推进一流教材建设。设立重点教材建设专项资金，鼓励教学经验丰富、学术水平高的教师编写高水平特色教材。

学校修订了《陕西科技大学教材选用办法》，对一学年内选用的教材内容严格审查把关，对审查有问题教材做出“课堂正确引导”或“停用”等处理办法。并要求人文社科类专业相关课程必须选用“马工程”重点教材。

4. 教学改革

(1) 修订完善本科专业人才培养方案，将思想政治教育、劳动教育、美学教育等融入本科教育全过程

《陕西科技大学 2020 版本科专业人才培养方案》(修订版)，在 2016 版的指导思想上，进一步要求将思想政治教育融入本科教育全过程，努力培养德智体美劳全面和谐发展的高素质人才。将公共基础必修课中思政类课程由原先的 13 学分增加至 16 学分。将原先通识教育选修课科学与文化类、文学与艺术类、公民与社会类及民主与法治类等四个类别共 8 个学分的基础上调整为科学文学类、公共艺术类、劳动教育类、公民社会类及民主法治类等五个类别 10 个学分。要求学生相应类别必须修够要求的学分方可达到毕业要求。同时，增开美育、德育、体育类线上及线下通识选修课程，供学生选修。

(2) 优化资助保障体系，实施“阳光助学工程”

做好学生资助工作的内涵式发展，实现对学物质上帮助、精神上培育、能力上锻炼。一是优化资助保障体系，构建了以“奖、贷、助、补、减、勤、保、救”等多种形式的资助途径，实现资助管理信息化、数字化，确保全年“零失误”将资助资金发放到位。二是全面实施“阳光助学工程”，成立学生组织“大学生阳光助学中心”，对家困生开设免费技能培训、兴趣拓展课程，设置充足的勤工助学岗位，开拓学生实践锻炼的平台，注重“助学”与“育人”的有机结合，关注家困生的能力培养与精神资助，真正实现由“输血”向“造血”转变，形成了独具特色的资助育人新模式。2021 年 1 月，我校《面对特殊群体，着眼教育扶贫：西部地方高校“四位一体”育人模式的探索与实践》项目获陕西省教学成果奖特等奖。

(3) 积极推进心理育人，构建心理健康教育体系

成立学生心理健康教育中心，负责全校大学生心理健康教育工作的规划、协调、组织与实施。建设以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的工作队伍。完善心理危机干预工作机制，优化学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系。基本形成了“组织健全、经费保障、设备齐全、服务细致、重点干预、措施得当”的大学生全方位心理健康教育体系。

(4) 做好综合素质测评工作，全面推进素质教育

修订完善《本科生综合素质测评积分认定办法》，通过专业理论素质、思想道德、创新创业、社会实践、志愿服务、文体活动、技能特长、社会工作与社团活动等八个模块，全方位考核评价学生，全面推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(5) 教学改革研究项目和教学成果奖培育

学校制定了《陕西科技大学高水平教学成果精准培育实施办法》等政策措施。对符合省级、国家级教学成果奖申报要求、具有良好的成果基础、应用成效显著的成果进行遴选、培育和资助。

我校获省部级教学成果奖 8 项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，建设经费 50.00 万元。

表 7 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	12	0	12
其他项目	3	46	49
新农科研究与实践项目	1	1	2
新工科研究与实践项目	2	4	6
新文科研究与实践项目	0	2	2
社会实践一流课程	1	1	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	0	1
线上线下混合式一流课程	2	4	6
线下一流课程	2	3	5
课程思政示范课程	0	5	5

5. 理论教学

(1) 理论教学体系

理论教学包含公共基础、通识教育、学科基础、专业基础及专业课程五大平台。理论教学体系如下：

理论教学	课程类别	分类	备注
	公共基础课	必修课	包括思想政治理论课、体育课程、外语课程、军事训练课程，增加必修的项目管理、创新创业基础
	通识教育课	选修课	分为科学与文化、公民与社会、民主与法制、公共艺术类、劳动教育五个模块
	学科基础课	必修课	根据各专业主干学科及相邻学科构建若干个学科基础课平台
	专业基础课	必修课	专业基础课程精简核心化，同一专业构建统一的专业基础课平台；专业课程依据不同的专业方向动态设置。要求加大选修课的开设比例，备选的专业选修课的学分应至少为专业必修课的 2 倍，且开设的专业选修课总学分至少应为学生应修学分的 2 倍。
		选修课	
	专业课	必修课	
选修课			

(2) 理论教学情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2027 门、5435 门次。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.36	0.00	30.72
	上学年	5.03	1.25	15.36
31-60 人	本学年	25.27	11.76	31.22
	上学年	22.21	48.75	37.73
61-90 人	本学年	29.83	12.61	18.39
	上学年	20.90	16.25	20.85
90 人以上	本学年	41.54	75.63	19.66
	上学年	51.86	33.75	26.06

6. 实践教学

(1) 实践教学体系

以培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才为主线，通过搭建专业培养和个性化培养实践教学平台，遵循认知及教育规律，经过长期实践与探索，

形成了“一主线、二平台、三层次、四结合”的较为完善的实践教学内容体系。

(2) 实验教学与实验室开放

学校将课程实验和实验课程区分开，理工类专业至少在一门课程实验或实验课程中开设 8 学时以上的综合性、设计性实验，以此推进实验内容和实验模式的改革和创新。学校各类学科平台、科研团队平台、学生科技创新基地、创客空间及分析测试中心均面向全校本科生开放，学生依托这些平台完成创新创业训练项目、学科竞赛和毕业设计（论文）。

目前，学校有实验技术人员 95 人，具有高级职称 42 人，所占比例为 44%。

表 9 近五年实验技术人员数量趋势表

年份	2017	2018	2019	2020	2021
实验技术人员数量 (人)	79	84	88	86	95

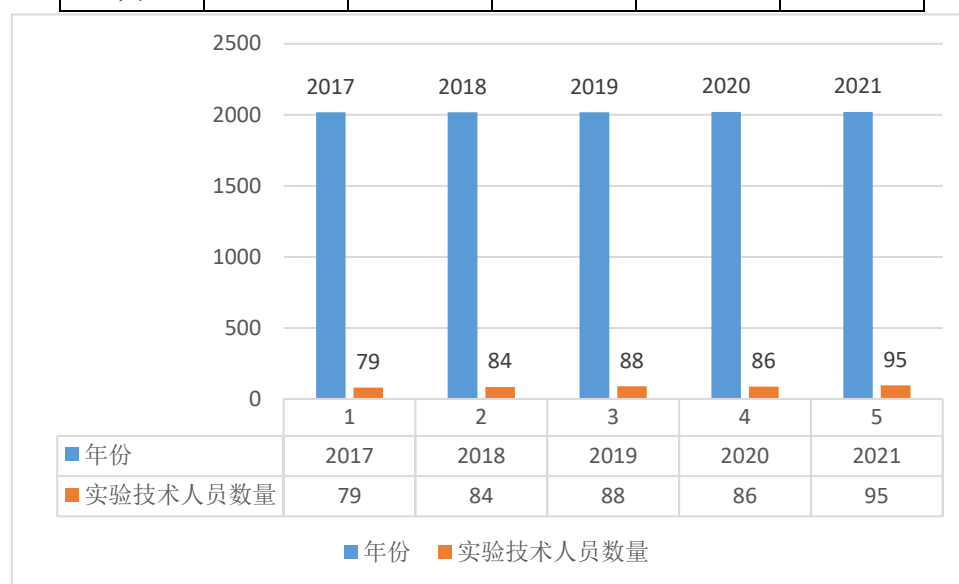


图 8 近五年实验技术人员数量趋势图

(3) 实习训练

①学校制定了《陕西科技大学实习教学管理规定》、《陕西科技大学毕业实习管理办法》、《陕西科技大学实践教学经费管理办法》等文件，又新增了“关于各类实习经费管理使用及报账程序的说明”，进一步完善了实习教学的管理，保证了实习训练教学效果。

②通过校院两级督查的方式对实习教学过程进行监控，加强实习过程管理。2020 年，由于疫情影响，学校利用信息化手段，创新实习形式，充分挖掘校内外实习资源，各专业实习队指导教师联系适合本专业进行线上实习的对接单位、线

上国家级或企业的虚拟仿真平台，结合校内实习资源，规划实习方案，明确实习的主要内容及重点。采用线上、直播及校内实习相结合的方式。

③实习经费投入充足，学生分别开展了认识实习、生产实习、毕业实习、写生实习、石油野外勘探实习等。执行实习经费须由 2 名学生代表签字确认方可报销的实习经费管理制度，确保专款专用。

④加强实习训练基地建设，学校现有校外实习、实训基地 386 个，本学年共接纳学生 16784 人次。

(4) 社会实践

①学校从 2016 级学生开始，面向全校本科生开展社会实践获得，并将社会实践纳入本科人才培养方案必修环节。

②严格社会实践过程，实行理论与实践相结合的方式，按日常教学进行教学及实践的组织、实施、管理与考核，每学年对社会实践活动进行评优表彰。

③丰富社会实践内容，学校以践行社会主义核心价值观体系为目标，以大学生寒暑期社会实践活动为平台，结合西部志愿计划、清明公祭轩辕黄帝典礼、铁路春运等活动，组织学生走出校门，走进基层，培养“知行合一、德才双修”的高素质应用型人才。

7. 毕业设计（论文）

严格执行毕业设计（论文）选题审查，坚持选题与工程设计、科学研究和技术开发紧密结合，重点抓好过程管理和质量监控，规范评审和答辩环节。

(1) 加强制度建设

学校制定了《毕业设计（论文）工作条例》、《陕西科技大学关于毕业设计（论文）选题工作的有关规定》、《毕业设计（论文）工作流程》等文件，建立了毕业设计（论文）质量标准及评价体系，为毕业设计（论文）质量提供了制度保证。

(2) 严把指导教师资格和选题

学校严把指导教师资格，选派具有中级及以上职称的教师担任指导教师，鼓励教师将来自生产实际和科研项目的课题作为毕业设计（论文）的选题，尤其对人文社科类专业，要求选题明确任务，以避免题目过大。继续优化完善教务管理系统，进行线上毕业设计（论文）师生双选、毕业设计（论文）任务书、开题等工作。

本学年共有 4682 个毕业设计（论文）题目供 4390 名学生进行选题。856 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中具有副高级以上职称教师

占 62.16%，同时聘请部分外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.26 人。

(3) 加强过程管理

学校采取学院自查和教务处抽查相结合的方式对 2021 届毕业设计（论文）中期检查。通过检查了解学生毕业设计（论文）中实验数据和数据分析等任务完成进度及检查指导教师每周对学生进行指导和解决问题情况。督促毕业设计（论文）各阶段任务，保障后续工作的完成。专家对检查中发现的问题和后期需要加强工作的意见建议现场向学院作反馈。教务处对检查中发现的问题分类整理，书面反馈各学院，督促学院制订针对性措施，落实到毕业设计（论文）各阶段工作中，促进毕业设计（论文）工作水平的提升以确保毕业设计（论文）质量。

(4) 建立毕业设计（论文）查重及盲审制度

2021 年学校进行了毕业设计（论文）答辩前查重工作。第一次查重 477 份，查重率高于 30%的毕业论文 61 份，不合格率为 12.78%。对这部分不合格的学生，要求学生进行修改，经指导教师审核同意后再安排了毕业设计（论文）第二次查重，查重率符合要求后学院才能安排学生参加毕业答辩。同时对各学院毕业设计（论文）中期自查中存在进度迟缓、完成的设计（实验）工作量少、内容完成情况不好的学生进行了抽查工作，保证毕业设计（论文）优质完成。

在毕业设计（论文）查重的同时，学校毕业设计（论文）还进行了盲审，第一次盲审不合格学生，需按照盲审意见认真修改，修改后经指导教师审核同意，学生申请学院复审，只有复审通过，学生方可参加毕业答辩，并且复审结果报教务处备案。

表 10 陕西科技大学近年本科毕业设计（论文）盲审人数统计表

年份	毕业设计(论文)盲审份数	第一次盲审不合格份数	盲审不合格百分比
2015	324	28	8.6%
2016	226	60	22.6%
2017	311	50	16.1%
2018	330	53	16.06%
2019	342	53	15.49%
2020	168	31	18.45%
2021	245	45	18.3%
合计	1946	320	/

(5) 严把评阅答辩环节

各专业成立毕业设计（论文）答辩委员会，学生毕业设计（论文）经指导

教师和评阅教师依次审阅通过后提交答辩。

2021 届毕业答辩集中安排在学校智慧教室或学院多媒体室（实验室）进行，教学督导对整个答辩过程进行督查。毕业设计（论文）成绩由指导教师、评阅教师、答辩小组综合评定得出，各专业答辩排名在后 10% 的学生须由学院统一组织进行二次答辩。

（6）建立毕业设计（论文）评优制度

优秀毕业设计（论文）评选采用申请制。学校组织教学督导对各学院推荐的优秀毕业设计（论文）一等奖进行复审评议，最后确定学校的一、二、三等奖。从 2021 届开始，对申报优秀毕业设计（论文）的论文（设计说明书）进行资格审核，对查重不合格的优秀毕业设计（论文），取消评优资格，并将查重详细结果返给学院，要求学生及指导教师按照查重结果进行修改，直至修改后再次查重合格为止。

2021 届优秀毕业设计（论文）共进行了 433 篇次的查重工作。对申报校优秀毕业设计（论文），因查重不符合要求而降低优秀等级的有 4 人。

（7）质量抽检及反馈

教务处组织校内专家对本届毕业设计（论文）的选题质量、完成质量等进行抽检和评价，评价结果及时反馈给学院，并纳入各学院年终绩效考核。

8. 创新创业教育

学校按照“面向全体、融合专业、分层实施、贯穿全程、形成合力”的工作思路，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，以创新人才培养机制为主线，以搭建创新创业实践平台为载体，以培育创新创业文化氛围为支撑，全员参与，面向全体学生，把创新创业教育融入人才培养全过程，形成了创新创业教育与专业教育相融合，创新创业实践与实践教学相融合，创新创业活动与第二课堂相融合的“三全三融合”创新创业教育体系。主要举措如下：

（1）创新机制，完善人才培养质量标准

以生为本，构建以学生学习产出为导向的教育教学体系。重构人才培养方案，将创新创业教育纳入其中，分层级设计教育内容和途径。针对低年级学生，开展普及教育，侧重意识培养；针对高年级学生，结合专业开展训练活动，侧重能力提升。针对有创业意愿的学生，学校为他们制定个性化培养计划，配备创新创业导师，全程化指导跟进。

(2) 与时俱进，构建立体化课程体系

一是构建立体化的创新创业课程体系。按照国家双创课程建设要求，面向全体学生开设《创新创业基础》必修课。课程团队由教务处直管，目前有授课教师20人，专业背景涵盖经济学、法学、社会学、统计学、心理学、计算机、材料学等领域。在学校通识选修课程中，开设有《创业学》《项目管理》《创新方法》等28门创新创业类课程；二是开展混合式教学、翻转课堂等教学改革探索与实践。突出学生主体地位，采用小班授课，依托团队游戏、小组讨论、角色扮演、沙盘演练、沙龙分享等形式开展创新创业教学探索，学生满意度高。其中，学生对《创新创业基础》课程满意度高达89%；三是集思广益编写校本教材。学校专门组织从事创业、就业工作的专家和老师，自主编写《大学生职业生涯规划与就业创业指导》《基于“双电层”理论的大学生科技创新能力培养模式》两本教材，紧扣学生需求，针对性和适用性强；四是推动创新创业教育课程建设。学校挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源，深化创新创业课程体系改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。《大学生创新创业“翻转魔方”》、《计算思维与创新创业》等6门课程获批陕西高校创新创业教育课程。

(3) 健全制度，修订学籍管理规定

修订学籍管理规定，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许休学创业。建立创新创业学分积累与转换制度，设置创新创业学分，建创新创业档案。完善转专业和大类招生专业分流制度，优先支持参与创新创业的学生转入或分流到相关专业。允许学生创新创业取得的成果申请相关课程（实践环节）免修、加分或学位复议。

(4) 搭建平台，培养学生创新创业能力

学校积极推进两级创新创业平台建设。在学校层面，建成4300平方米，集技术转移、成果转化、科技咨询、对外交流等功能于一体的陕西科技大学技术市场，吸纳6个高水平团队入驻。建成1600平方米的陕西科技大学创客空间，为不同学院、不同专业、有共同兴趣的学生团队创新创业实践活动提供场地支持。创客空间设置有机机器人区、机械创新区、文化创意区、会议讨论区、培训区、团队工作区等区域。吸纳小平科技创新团队、初心文创团队、魏玛皮具工坊、极客俱乐部等学生创新创业团队入驻。2021年3月22日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布2020年全国普通高校大学生竞赛排行榜。我校入围全国普通高校大学生竞赛排行榜五轮总排行榜（本科），排名全国高校第128名，居陕西省属高校第1。在《2016-2020年全国高校学科竞赛排行榜（TOP300）》中排名继续稳步提升，排名全国高校第124名，较2019年榜单排名132名上升

8名。本次排名中，我校获奖项数量由去年公布的176项增长为250项，获奖项数量增加了74项。较2018年106项增长144项，实现了两年获奖数量翻一翻的跨越式增长。

(5) 内外联动，构筑创新创业工作新机制

在学校内部，形成了由教务处牵头，多部门密切配合，各学院广泛参与的创新创业教育工作机制。

在学校外部，与行业龙头企业联动，建双创实习实践基地。先后与广东蒙娜丽莎、海宁瑞星皮革、中冶纸业、北京盛通印刷等知名企业合作建成100余家校外双创实践基地。学校还以地方经济需求为导向，主动服务地方经济发展。与陕文投集团联合建立“文创产品研发基地”，与软通动力、宝鸡科达特种纸业有限责任公司、西安费诺油气技术有限公司等50余家省内企业开展合作，联合培养创新人才。

(6) 项目牵引，强化创新创业训练

学校以大学生创新创业训练计划项目为引领，以教师科研项目为补充，鼓励学生参与教师科研项目，构建了全方位、高覆盖的大学生创新创业训练体系。2014-2021年，获批国家级大学生创新创业计划项目364项，获批省级大学生创新创业计划项目718项，立项校级项目1049项，参与学生4600余人。

(7) 以赛促练，促进创新创业成果落地

学校重视学生创新创业实践能力培育，鼓励学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业赛事。我校全程负责、分层推进、重点跟踪。2021年，共举办创新创业辅导报告16场、校级训练营5期、校级初赛1场、开展项目辅导32次、高水平项目答辩培训3场。我校累计参赛学生6530人次，报名项目1090项。共获国家金奖1项、银奖3项、铜奖11项，省级金奖17项、银奖27项、铜奖6项，创学校历史最好成绩。学校荣获高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。

通过各类创新创业赛事，深度挖掘可以落地转化的创新创业项目。学校注重发挥学科专业优势，鼓励教师将科研活动融入人才培养过程。通过实行本科生导师制、鼓励科研骨干广泛参与第二课堂活动，指导学生参加各类创新创业大赛和课外科技创新活动，为学生提供研究与实践机会，通过实践，提升创新创业能力，推进师生共创。2015-2021年，我校已有42个项目团队注册了实体，开始成果落地。

(8) 加大投入，强化创新创业工作保障

学校每年拿出不少于 300 万元，专门用于创新创业教育工作。出台《标志性教学成果与项目奖励办法》《学生参加各类竞赛奖励办法》等办法，奖励取得创新创业成果的教师和学生团队。学校积极打造两支专业基础扎实、经验丰富、熟悉行业动态的校内外专兼职创新创业师资队伍。一支 157 人组成的校内外创新创业师资团队（其中：创新创业教育专职教师 20 人，就业指导专职教师 61 人，创新创业教育兼职导师 76 人）。目前，我校持有创新创业教育资质的师资有 100 余人。

五、专业培养能力

学校全面落实立德树人根本任务和“四个回归”，通过建设一批一流本科专业点，引领带动专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效

1. 培养方案的特点

学校的人才培养方案每 4 年进行一次较大的修订，各专业在专业建设要求的基础上，结合本专业特点，每 2 年进行一次微调，对其进行优化。根据人才培养需要，参照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，以“厚基础、宽口径，强能力”为目标，修订人才培养方案，推进大类培养。优化课程体系，面向国家重大战略需求、经济社会新发展、科技和产业新变革，对名称和内涵比较传统的课程进行调整。增加设置契合新工科、新医科、新农科、新文科建设的课程，淘汰老旧课程。强化学生艺术修养、劳动意识、数学建模、计算机基础语言、写作与沟通、专业相关工具软件应用等环节的教育学习，增加创新、创业、公共艺术、劳动教育课程内容，对专业选修课实施模块化课程设置，提高培养方案的弹性和灵活性，加大学生的选课自主性，服务学生的个性化发展，适应人才培养目标、招生改革变化和社会市场的需求。根据我校本科生“三三制”就业结构（35%继续深造、30%进入公务员系统和事业单位、35%进入企业），力争“十四五”期间实现本科生深造率达到并稳定在 35%以上的目标任务。

培养方案具有以下特点：

(1) 新一轮本科专业人才培养方案持续推进实施“工程教育专业认证”、加强“四新”建设，突出创新创业能力培养。

(2) 参照“工程教育专业认证”的培养模式，以“双万计划”为引领，各专业在人才培养方案制定过程中，首先确定本专业知识能力大纲，设计相关课程

和教学环节，使学生获得相应知识、能力、素质，形成专业培养标准实现矩阵。

(3) 理、工、医类专业实践教学不低于总学分 25%；文、管、经、法类实践教学不低于 20%学分；艺术类专业实践教学不低于 25%学分。理论教学内容包含公共基础课、通识教育课、学科基础课、专业基础课及专业课程五大部分。

(4) 按内涵方向模块化设置选修课，大幅度增加专业选修课数量，选修课应开尽开。

(5) 在通识教育选修课中，增加劳动教育类、公共艺术类课程，要求每个类别至少选修完成 2 学分 32 学时课程方可达到毕业要求。

2. 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 30.47 门，其中公共课 2.70 门，专业课 27.77 门；各专业平均总学时 2659.64，其中理论教学与实验教学学时分别为 2150.09、509.55。

3. 落实立德树人机制

学校全面落实立德树人根本任务，制定《陕西科技大学一流本科教育振兴计划（2019-2022）》《陕西科技大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《陕西科技大学创建省教育系统“文明校园”工作实施方案》《陕西科技大学关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》等文件，修订本科专业人才培养方案，把“以素质教育为主题，坚持育人为本、德育为先”作为教育的根本任务，进一步巩固人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，全面提升学校教育水平和人才培养能力。

(1) 落实立德树人根本任务，为推动高质量发展提供人才支撑

不断优化学科和专业结构，主动融入国家创新体系，深化产教融合、校企合作，实现教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接，推动教育链、人才链与产业链、创新链融合发展，为实现高质量发展源源不断输送高质量人力资源。

结合专业发展，制定引才计划。把师德师风作为引人和教师考核首要标准，在现有省级师德标兵、教学名师的带动下，形成一支作风过硬，潜心教学，结构合理的高素质师资队伍。对于近三年新进教师，安排教学督导进行教学跟踪，根据跟踪结果，各学院和专业教研室对教师进行针对性的培训，以提升其教学水平。

(2) 抓好思政课这一关键课程

全面推进课程思政建设，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，全面落实立德树人根本任务的战略举措，全面提高人才培养质量的重要任

务。通过开展课程思政建设，让学校、教师都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田。坚持围绕学生、关照学生、服务学生，遵循思想政治工作规律和学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，不断增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(3) 名师引领，助力教师培养和专业建设

要求老教师通过指导备课、听课、说课、示范课等措施，辅以课堂观摩、企业实践、教学法研究等活动，让青年教师学会按照专业教育教学规律掌握授课技巧、教学设计，提升教学和实践能力。另一方面，发挥名师掌舵能力，把握专业建设全局和课程建设方向。在教材编撰、课程建设、教学改革等方面带动专业建设上水平。

(4) 以本为本，不断完善协同育人和实践教学，促进行业转型升级与提质增效

以培养复杂工程问题能力为核心，建立学生毕业指标要求体系，设计课程模块，凝练核心课程，加强实验和实践教学平台建设，建设虚拟仿真教学平台。以适应行业需求和提高教学效果为目标，实行校企联合教学，聘请企业导师全面参与实验教学、毕业设计等教学环节，实行专业实习、暑期工程实践、校企合作实训和卓越工程师培养等多时段、全方位的实践教学模式，建设具有轻工特色的专业核心课程群和优质教学资源。

(5) 加强思政课教师队伍建设，用实际行动落实任务目标

实施专职思想政治理论课教师岗位津贴，落实立德树人根本任务。为进一步完善教师培训制度，加强思政课教师培训，采取措施培育省级思政课大练兵参赛选手。截至目前，我校共计 9 人获得省级思政课“教学能手”“教学标兵”称号。为进一步贯彻落实陕西科技大学本科教育工作大会精神，深化思政课教学改革，落实立德树人根本任务，马克思主义学院积极开展教育教学论坛，将教育教学大会精神落实到实处。

4. 专任教师数量和结构、生师比

学校以师资队伍建设为重点统筹推进各类人才队伍建设，为建设特色鲜明的高水平教学研究型大学提供坚强的人才保证和广泛的智力支持。学校每年有专项的经费用于各类人才的引进，提升师资队伍规模，完善师资队伍结构，积极实现高层次人才队伍建设新突破，目前，学校师资队伍结构合理，数量逐年增加，学校现有专任教师 1243 人，折合教师总数为 1417.5 人，按折合学生数 24883 计算，生师比为 17.55。

表 11 近五年专任教师职称变化趋势

年份	2017	2018	2019	2020	2021
正高级	176	188	205	243	255
副高级	330	364	396	443	456
中级	521	506	517	511	504
初级	15	13	6	7	7
无评级	1	1	8	15	21
高级职称占比	48.51%	51.49%	53.09%	56.28%	57.20%

表 12 近五年专任教师高学历教师人数及占比趋势

年份	2017	2018	2019	2020	2021
博士人数	480	522	600	710	752
硕士人数	457	452	443	423	410
博士占比	46.02%	48.69%	53.00%	58.24%	60.50%
硕士占比	43.82%	42.16%	39.13%	34.70%	32.98%

5. 实践教学

学校专业平均总学分 176.62，其中实践教学环节平均学分 47.14，占比 26.69%，实践教学环节学分最高的是工业设计（中外合作）专业 59.5，最低的是行政管理专业 28.0。

六、质量保障体系

1. 校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 7 名，所占比例为 58.33%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 21.05%；硕士及以上学历 9 人，所占比例为 47.37%。

院级教学管理人员 36 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学历 28 人，所占比例为 77.78%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 8 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 110 人，其中本科生辅导员 82 人，按本科生数 18144 计算，学生与本科生辅导员的比例为 221:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.91%，具有中级职称的 55 人，所占比例为 50%。学生辅导员中，具有研究生学历的 109 人，所占比例为 99.09%，具有大学本科学历的 1 人，所占比例为 0.91%。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。

学校专兼职督导员 80 人。本学年内督导共听课 3012 学时，校领导听课 83 学时，中层领导干部听课 1061 学时，本科生参与评教 451302 人次。

5. 教学质量保障体系建设

学校坚持目标管理与过程控制相结合，将过程监控作为实现质量目标的有效保障措施，建立了科学、完善的教学质量保障体系，形成了“质量监控-质量改进-质量提高”的信息反馈机制。

疫情期间，学校建立了“课程平台+教学督导+教务管理”联动的教学质量保障评价机制，发布了“陕西科技大学在线教学质量监控实施办法（暂行）”，校院两级督导和教务处管理人员协同联动，跟踪在线课堂，第一时间收集课程在线教学的各种问题，及时总结并反馈。同时充分利用课程平台提供的学习行为分析数据，确保线上教学活动规范化，教学标准不缩水，教学质量不降低。

为进一步明确二级学院在学校本科教学质量保障工作中应负的主体责任和工作要求，二级学院参照学校本科教学质量保障体系的基本架构，不断建立和完善二级学院教学质量保障体系。院级教学质量保障体系的建设，有效扭转了质量监控“校强院弱”的局面，完善了教学质量监控组织体系，使本科教学质量循环日趋完善。

为加强我校教风学风建设工作，提高人才培养质量，充分发挥教学系统与学工系统在学风建设过程中的协同联动作用，教务处与学工部建立教学学工联动工作小组，组长不定期发起教学和学生工作联席会议，由教务处、学生处、二级学院教学副院长、二级学院学生工作负责人、教师代表、辅导员代表、学生代表参加，商讨、解决教学系统与学工系统在学风建设联动过程中存在的问题。教学系统与学工系统不定期沟通其他有利于促进学风建设联动的情况。

6. 日常监控及运行

学校围绕教学目标，通过严格执行各教学环节质量标准，加强主要教学环节信息的收集和反馈，使教学环节质量监控体系有效运行。

①课堂教学质量监控通过教务处和各学院对教学状况的检查、教学督导随机听课等方式,将来自督导、学生等方面的评价信息向各学院及时反馈,做出处理。

②实验实习质量监控采用督导检查、抽查实验报告等方式对全校实验课教师的实验准备、指导工作的正确性和规范性以及指导效果等进行评价。通过检查学生实习报告、实习队工作总结、评选优秀生产实习队等方式评价生产实习质量,对实验和实习环节进行质量监控,为提高实验和实习质量提供了保障。

③各种专项评比检查学校定期进行优秀实习队和毕业设计(论文)工作评比,每年进行一次院级教学工作状态评价,并对新办专业和一流专业的建设情况进行检查验收。

④引入激励竞争机制学校根据学院的年度教学工作状况,通过教学绩效调控来体现奖惩。对年度教学工作成绩突出的学院进行表彰和奖励;对评选的教学名师、讲课比赛优胜者、课堂质量奖获奖教师等进行奖励;学校每年对各级教学成果进行表彰;对违反教学规范的教师进行教学事故认定并处理。

7. 本科教学基本状态分析

学校建立了本科教学基本状态数据库,及时掌握和分析学校的教学状况,及时解决和反馈教学问题。

①教务处和各学院通过开学初、期中、期末常规教学检查、收集教学信息,掌握教学动态;通过专项评比检查,收集各教学环节的质量和教学建设情况的信息,强化质量监控,加强各项建设。

②校、院两级教学督导员的工作以听(看)课、评课为主,随时、随机对课堂教学、实践教学等进行听(看)课检查、督导。参与由教务处组织的各种专项评比检查,对实习实训、毕业设计(论文)等教学环节实施检查、督导。

③学校每学期组织学生对教师理论教学评价两次,作为教师教学质量测评的依据,获取学生对教师的教学行为以及学校教学工作的意见和建议;实行学生教学信息员制度。学校在每个年级每个专业设置一名学生教学信息员,不定期向教务处反映教学各方面情况,对学生提出的问题及时解答,反映的问题及时反馈给任课教师及各相关部门。

④按照教育部和省教育厅要求,每年采集本科教学基本状态数据,并上报系统。同时,根据数据分析报告,准确把握本科教学存在的问题,为学校制定中长期发展规划、及时调整管理策略提供数据支持。

学校建立健全了学校本科教学基本状态数据库。通过建立学校教学基本状态数据库,采用大数据分析方法,对教学质量数据进行深度挖掘,发现潜在问题和规律,建立质量预警机制,为教学持续改进和改革决策提供数据支撑,彻底消除本科教学上的“信息孤岛”现象。

8. 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

截至 2021 年，无机非金属材料工程、材料物理、环境工程、食品科学与工程、生物工程、制药工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、机械电子工程、自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、化学工程与工艺、高分子材料与工程等 16 个专业通过了工程教育专业认证，2 个专业完成了专家进校考查，1 个专业即将完成专家进校考查。已通过工程教育认证专业数量排名全国高校第 7，并列全省高校第 1。

学校始终将人才培养作为根本任务，坚持“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的教育理念，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手。接受工程教育专业认证对学校全面提升工程教育水平，培养具有国际质量标准要求的工程技术人才具有重要意义。

七、学生学习效果

1. 学生学习满意度

毕业生在毕业后的跟踪调研中对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对在校期间学习的满意程度。调研发现，我校 2021 届毕业生愿意推荐母校的比例为 84%，毕业生对母校的总体满意度为 97%，对母校教学满意度为 94.2%，这表明学校教学工作开展情况较好，学生对在校期间的学习满意度较高。

2. 毕业及就业情况

2021 届毕业生共计 5283 人，其中本科生 4344 人，研究生 939 人。目前毕业生总体毕业去向落实率为 86.99%，毕业生中本科升学深造比例为 23.07%，均比 2020 届毕业生有较大幅度增长。

3. 社会用人单位对毕业生评价

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 96.4%；聘用过本校应届毕业生的用人单位未来继续招聘本校毕业生的意愿为 100%。这表明我校毕业生的综合素质较强，职业本领过硬，在就业市场上非常受用人单位青睐。

学校对各用人单位进行走访，通过企业参观、调研座谈等形式与企业负责人和校友就产学研合作、学生生产实习、协同育人等问题进行交流，听取其对学校学科专业建设、课程设置、人才培养等方面的意见建议。企业负责人对我校的人才培养质量给予高度认可，今后将逐步拓展与我校合作的广度和深度，深化校企合作，聚力人才培养。校友们纷纷表示，作为一名科大学子，将时刻紧跟时代步

伐，秉承“三创两迁”大学精神和“至诚至博”校训，为母校发展贡献力量。

4. 毕业生成就

建校 63 年，历代师生员工在此刻苦求学、勤勉工作，亲身经历了学校发展的重要阶段、见证了筚路蓝缕的西迁历程、创造了辉煌卓越的业绩，也为学校产生和保存了珍贵的实物和史料。学校为国家和社会培养了无数的高素质应用人才，各位校友在社会主义建设的各个行业做出了突出的成绩，他们从母校扬帆启航，走向全国，走向世界。以骄人的业绩为母校增光添彩，使母校享誉轻工行业、驰名全国。传承“自强不息、艰苦奋斗的创业精神，求实创新、锐意进取的科学精神，扎根西部、服务社会的奉献精神”的“三创两迁”精神。

2021 年 11 月 4 日，日内瓦，钟表奥斯卡“GPHG2021 日内瓦高级钟表大赏”颁奖礼荣耀举行。陕西科技大学设计学杰出校友张建民原创品牌——玺佳·蓝色星球荣获挑战奖，此奖项是中国腕表品牌首次摘得 GPHG 重要奖项，更是中国原创设计品牌获得瑞士高级钟表界认可的首秀和元年。CIGA DESIGN 品牌创始人张建民，1991 年毕业于陕西科技大学（原西北轻工业学院）工业设计专业，现为陕西科技大学设计学教授、硕士生导师。深圳市中世纵横设计有限公司董事长、首批中国工业设计十佳杰出设计师、全国首批高级工业设计师、IDSA 美国工业设计协会会员，光华龙腾奖银质奖章获得者，中国设计人才至高奖项——“光华龙腾奖‘新中国成立七十周年中国设计 70 人’荣誉功勋”奖获得者。个人累计荣获 10 项德国红点设计奖、5 项德国 IF 奖、2 项德国国家设计奖，是红点至尊大奖、德国 IF 产品设计金奖得主。

日前，在第 19 次世界陶瓷科学院（WORLD ACADEMY OF CERAMICS）院士选举中，我校杰出校友、浙江大学邱建荣教授通过严格的提名和独立评选程序，当选为世界陶瓷科学院院士（ACADEMICIAN OF WORLD ACADEMY OF CERAMICS）。他将在 2022 年 6 月 20 日-29 日于意大利蒙特卡蒂尼-泰尔梅举办的 2022 年世界陶瓷科学院年度论坛首届会议中被正式授予院士证书。邱建荣教授是我校材料学院玻璃 79 级校友，现任浙江大学教授、博士生导师。2001 年获国家杰出青年基金，兼任国际玻璃协会理事，中国硅酸盐学会特种玻璃分会副理事长，中国硅酸盐学报副主编。主要从事新型光功能材料、极端飞秒激光与材料相互作用、低维纳米结构与功能复合材料等领域的研究。曾获日本稀土学会奖、日本陶瓷协会仓田奖、德国 ABBE 基金 OTTO-SCHOTT 研究奖（全球华人唯一）、美国陶瓷学会 MOREY 奖（中国科学家首次）、日本陶瓷学会学术奖。

姚穆，江苏省南通市人，中国工程院院士，纺织材料专家和纺织教育家。现任西安工程大学名誉校长、西安工程大学学术委员会主任委员、教授、博士生导师。1971-1978 年在西北轻工业学院（现陕西科技大学）纺织系工作。长期从事

该领域科研和教学，提出基于中国人体皮肤感觉神经系统特点，综合反映皮肤生理学、心理学、物理学、工程学的着装舒适性模型和透过织物的能量流与物质流的接触界面阻抗理论，开拓人体着装舒适性研究新领域，为特种功能服装研制奠定理论基础。开展纯化纤仿真技术理论研究和工程技术攻关，设计、研制新型化纤多异多重复合变形长丝—“军港纶”及其加工技术，产品用于驻港澳部队、解放军、公安、武警等部门制服及民用服装。主持和指导了中长绒陆地棉品种筛选及其加工技术研究，有益于巩固我国棉纺产品在国际市场的地位。先后研制纺织仪器 16 种，起草多项国家标准和军用标准。获国家科技进步一等奖、三等奖各 1 项，省部级奖多项。主编、参编及翻译出版著作 18 本，主编《纺织材料学》高校教科书，四版共 27 次印刷，发表学术论文百余篇，为国家培养大批人才及科技骨干。

八、特色发展

1. 创新创业教育工作成效显著

学校被认定为陕西首批创新创业教育改革示范高校，获批陕西高校创新创业教育研究与培训基地。目前，学校有省级创新创业教育改革试点学院 2 个，省级大学生校外创新创业教育和实践基地 8 个。三年来，学生在各类创新创业大赛中获得省级以上奖项 800 余项。尤其是在全国最具权威、最有影响力的创新创业赛事——“互联网+”大学生创新创业大赛中成绩突出。在历届大赛中，我校累计获得省级以上奖项 149 项。其中：国家金奖 1 项、银奖 15 项、国家铜奖 29 项。省级金奖 57 项、省级银 64 项、省级铜奖 48 项。学校创新创业教育工作先后被光明日报、陕西日报、陕西电视台等多家媒体报道。

2. 工程教育专业认证扎实推进

学校将工程教育专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，先后有 16 个专业通过认证，26 个专业获批国家级、省级一流专业建设点，数量位居省属高校前列。同时，以国家一流专业“双万计划”为契机，持续专项经费投入，全力推进工程教育专业认证工作，着力建设持续改进的质量文化，不断增强学校本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献度。

工程教育专业认证一直是我校深化教育教学改革的重要抓手，学校按照工程教育专业认证的标准要求和指标体系，对教学各个环节进行细致的梳理，不断规范本科教学过程，推动学校工程教育改革。截至 2021 年，我校累计通过专业认证数量达到 16 个，排名全国高校第 7，并列全省高校第 1。

国际工程教育认证工作已成为我校一流专业建设工作的亮点，同时，工程教

育认证是学校坚持以本为本，切实落实“四个回归”的重要举措，是持续提升学校教育教学水平和人才培养质量的重要途径。

九、需要解决的问题

1. 完善教学成果奖的培育工作

目前，我校国家级教学成果奖数量偏少，学校制定了“分类指导，分层遴选，重在培育，务求实效”的工作思路，重视全校范围内的统筹规划与制度保障，加大对教学成果奖培育工作。需不断加强服务意识，逐渐完善对培育项目的全过程跟踪与管理机制，在深入总结往届教学成果奖参评经验的基础上，邀请校内外专家，就申报的方向把握、验收报告撰写、支撑材料梳理、注意事项等内容进行具体指导。为促进教育教学水平提高，加快人才培养模式创新，全面提升人才培养质量，积极培育优秀教学成果，为省部级、国家级高等教育教学成果奖的推荐申报奠定扎实基础。

2. 持续推进一流专业建设

实施一流本科专业建设“双万计划”，是深入落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，做强一流本科、建设一流专业，提高本科人才培养能力的重要举措。学校将持续推进一流专业建设，积极行动、充分动员，组织好申报材料的撰写，高度关注专业在“立德树人”“五育并举”“三全育人”等方面的成绩和举措，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。同时要进一步加大邀请专家指导的力度，落实好一流本科建设的各项工作任务，不断提升专业建设水平。

3. 深化交流合作，引进优质教学资源

近年来，学校在推进学生国际化交流学习规模方面的力度不断加大，尤其是阿尔斯特学院（中国陕西科技大学与英国阿尔斯特大学合办）的成立，是我校坚持开放办学理念，加强对外合作交流，汇聚优质育人资源，增强办学竞争力，推进国际化进程中具有里程碑意义的一项重大突破。学校将以阿尔斯特学院的建设与实施为契机，切实引进境外高校的优质教育资源，不断强化国际合作育人的作用，进一步推进学校教育国际化水平；巩固、完善、落实与国（境）外高校的合作交流成果，拓展与国（境）外高校的联系交流，积极开展与国外高校合作办学项目；努力为我校教师出国留学、访学、进修创造条件；加大与国（境）外高校学生交流力度，为我校学生赴国外交流学习创造良好条件。