

陕西科技大学

SHAANXI UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	3
1. 本科人才培养目标.....	3
2. 服务面向	4
3. 本科专业设置情况.....	4
4. 各类全日制在校学生情况.....	4
5. 本科生源质量情况.....	5
三、师资与教学条件	8
1. 学校师资队伍数量及结构情况.....	8
2. 本科生主讲教师情况.....	11
3. 教授承担本科课程情况.....	11
4. 教学经费投入情况.....	13
5. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	14
四、教学建设与改革	16
1. 专业建设.....	16
2. 课程建设.....	17
3. 教材建设.....	17
4. 教学改革.....	18
5. 理论教学.....	19
6. 实践教学.....	20
7. 毕业设计（论文）	21
8. 创新创业教育.....	24
五、专业培养能力	27
1. 培养方案的特点.....	27
2. 专业课程体系建设.....	28
3. 落实立德树人机制.....	28
4. 专任教师数量和结构、生师比.....	30
5. 实践教学.....	30
六、质量保障体系	31
1. 校领导情况.....	31

2. 教学管理与服务.....	31
3. 学生管理与服务.....	31
4. 质量监控.....	31
5. 教学质量保障体系建设.....	31
6. 日常监控及运行.....	32
7. 本科教学基本状态分析.....	33
8. 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	33
七、学生学习效果	34
1. 学生学习满意度.....	34
2. 毕业及就业情况.....	34
3. 社会用人单位对毕业生评价.....	34
4. 毕业生成就.....	35
八、特色发展	36
1. 创新创业教育工作成效显著.....	36
2. 工程教育专业认证扎实推进.....	36
九、需要解决的问题	37
1. 教学质量保障体系需进一步完善.....	37
2. 强化内涵发展，推进一流专业建设.....	37
3. 丰富教学资源，加强一流课程建设.....	38

陕西科技大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

一、学校简介

陕西科技大学是我国西部地区唯一一所轻工为特色的多科性大学，是国家“中西部高校基础能力建设工程”建设高校，是“十二五”期间陕西省重点建设的高水平大学，是陕西省“国内一流大学建设高校”，是陕西省人民政府与中国轻工业联合会、中国轻工集团公司共同建设的重点高校。

学校创建于 1958 年，时名北京轻工业学院，是新中国第一所轻工高等学校；1970 年迁至陕西咸阳，改名为西北轻工业学院；1978 年被国务院确定为全国 88 所重点院校之一；1998 年学校划转到陕西省，实行中央与地方共建、以地方管理为主的体制；2002 年经教育部批准，更名为陕西科技大学；2006 年学校主体东迁西安。

学校作为“西迁群体”之一，在六十多年的发展历程中，历经“三次创业、两次搬迁、一次划转”的奋斗与辉煌，秉承以“自强不息、艰苦奋斗的创业精神，求实创新、锐意进取的科学精神和扎根西部、服务社会的奉献精神”为内涵的“三创两迁”精神，恪守“至诚至博”校训，培养了 15 万名优秀人才，为国家建设和社会发展做出了重要贡献。

学校现有西安未央校区、太华路校区和咸阳校区三个校区，总面积 2055 亩，建筑面积 129.6 万平米。

学校有 15 个学院（部），有博士后科研流动站 3 个，博士学位授权一级学科 4 个、二级学科 20 个，硕士学位授权一级学科 19 个、二级学科 88 个，本科专业 60 个，涉及工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、医学、艺术学、教育学等 9 大学科门类。有陕西省“国内一流大学建设高校”建设学科 1 个，省级优势学科 6 个，国家级、省部级重点实验室、重点研究基地和工程技术研究中心等 41 个，省级协同创新中心 1 个，省哲学社会科学特色建设学科 1 个，省级研究生联合培养示范工作站 6 个，校级院士工作室 6 个。材料科学、化学 2 个学科位列 ESI 全球排名前 1%，迈入国际一流学科行列。

学校始终将人才培养作为根本任务，坚持“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的教育理念，不断提高教育教学质量。2011 年入选教育部“卓越工程师计划”第二批试点高校，2017 年入选教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校和陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校。近年来，在国家级、省级教学项目中连创佳绩，整体水平居省属高校前列。荣获国家级教学成果二等奖 3 项，省部级教学成果奖 54 项；现有国家“万人计划”教学名师 1 人，省级教学名师 19 人；国家级一流本科专业建设点 6 个，省级一流本科专业

建设点 12 个；国家级特色专业建设点 9 个，省级特色专业建设点 13 个，陕西省名牌专业 7 个，工程教育专业认证专业 11 个；国家级本科专业综合改革试点项目 1 项、省级本科专业综合改革试点项目 9 项；国家级教学团队 1 个、省级教学团队 24 个；国家级精品课程 4 门、省级精品课程 24 门；国家级精品视频公开课程 1 门，国家级精品资源共享课程 1 门、省级精品资源共享课程 50 门；省级在线开放课程 2 门；省级精品在线开放课程 1 门；省级线上线下混合式一流本科课程 4 门；省级线下本科课程 3 门；省级社会实践本科课程 1 门；国家级双语教学示范课程 1 门、省级双语教学示范课程 2 门；省级优秀教材 17 部；国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心 14 个；国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地、创新创业教育实践基地 6 个；省级人才培养模式创新实验区 14 个；省级创新创业改革试点学院 2 个；承担省部级教改项目 62 项。

学校坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，大力推进文化传承创新，积极构建和谐校园。被团中央确定为全国 50 所、陕西省唯一一所普通高校基层团建试点单位，先后荣获“全国大学生心理咨询先进单位”“陕西高等学校辅导员队伍建设先进单位”“陕西省平安校园”“陕西省大学生暑期社会实践示范学校”等多项荣誉。辅导员队伍建设和网络思政工作成效显著，在全国高校辅导员年度人物评选、素质能力大赛、精品项目建设、易班应用等重大工作和活动中成绩优异，成为唯一一所蝉联全国高校辅导员素质能力大赛决赛一等奖的高校。科大学子在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中国研究生创新实践系列大赛、中国青年志愿者服务项目大赛等国家级竞赛中屡获殊荣。积极拓宽就业渠道，完善就业创业服务体系，学生就业能力和质量显著提升，就业与经济困难学生资助工作先后受到中央电视台《焦点访谈》《新闻调查》节目专题报道。

学校高度重视科技创新，积极为经济社会发展服务。“十二五”以来，共承担各类纵向科研项目 2236 项，包括国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家重点研发计划、陕西省重大重点项目等；获得科技成果奖励 396 项，省部级以上奖励 164 项，其中获得国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 2 项、何梁何利基金“科学与技术创新奖”1 项、教育部高等学校科学技术一等奖 1 项、陕西省科学技术一等奖 8 项、陕西省哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项、中国轻工业联合会科学技术一等奖 9 项；出版著作 303 部，SCI 三区以上收录论文 1843 篇，EI 收录期刊论文 1795 篇；共获授权专利 6632 项。连续 9 年位居全国高校有效发明专利拥有量排名前 50 位、陕西省属高校第 1 位；进入“中国高校专利

转让排行榜”前 50 强。紧紧围绕国家战略和经济社会发展需求，创新产学研合作模式，先后成立了陕西农产品加工技术研究院、前沿科学与技术转移研究院，与省内外地方政府合作成立技术转移中心 6 个，为推动科技成果转移转化和行业技术进步发挥了积极作用。

学校积极推进对外交流合作，不断提高国际化办学水平。先后与美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、日本、韩国、香港、台湾等 20 多个国家和地区的 50 余所高校和科研机构建立了密切的合作关系。开展类型多样的留学访学及研修项目，师生出国人数逐年大幅递增。拥有陕西高校招生年限最长、办学规模最大的中外合作办学机构——陕西科技大学阿尔斯特学院。大力推动来华留学生教育，招收来自德国、俄罗斯、西班牙、荷兰、巴基斯坦等 25 个国家本硕博学生来校学习。

在 5 年一次的全省“五一”评选表彰活动中，学校成为唯一一所在 2012 年、2017 年连续两次被陕西省委、省政府授予“陕西省先进集体”荣誉称号的高校；2014 年、2018 年被陕西省委教育工委授予“陕西高等学校先进基层党委”“陕西高等学校先进校级党委”称号；连续四年在省属高校年度考核中被评为优秀等次。站在新的起点，陕西科技大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务、学科建设为龙头、师资队伍建设为重点、深化改革为动力、党的建设为保证，深入实施奠基、复兴、腾飞“三步走”发展战略，推动学校内涵式高质量发展，为全面建成国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学努力奋斗！

二、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标

学校的定位与发展目标是：紧紧抓住“十三五”这个重要的战略机遇期，主动适应高等教育发展的新形势，深化改革，加快发展，使学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新能力全面提升。

——发展目标定位：到 2020 年，把学校建成综合实力位列省属高校前列、国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学。部分优势学科进入国家一流学科行列，具备一定国际影响力；人才培养取得标志性成果，培养质量获得社会广泛认同；特色研究领域达到国内领先水平，服务区域经济社会发展能力显著增强。

——办学类型定位：特色鲜明的高水平教学研究型大学。

——办学层次定位：以本科教育为基础，积极发展研究生教育，培养轻工行业和区域经济社会发展需要的高素质应用型、复合型本科生和创新型、探究型研究生。

——学科发展定位：以工为主，以轻工为特色，构建工、理、管、艺、文等多学科协调发展的学科体系。

2. 服务面向

学校在《“十三五”事业发展规划》（2016-2020）中提出：学校的服务面向定位是依托轻工，立足陕西，面向西部，服务全国。

3. 本科专业设置情况

学校现有本科专业 65 个，其中工学专业 44 个占 67.69%、理学专业 6 个占 9.23%、文学专业 1 个占 1.54%、经济专业 1 个占 1.54%、管理专业 5 个占 7.69%、艺术专业 7 个占 10.77%、教育专业 1 个占 1.54%。

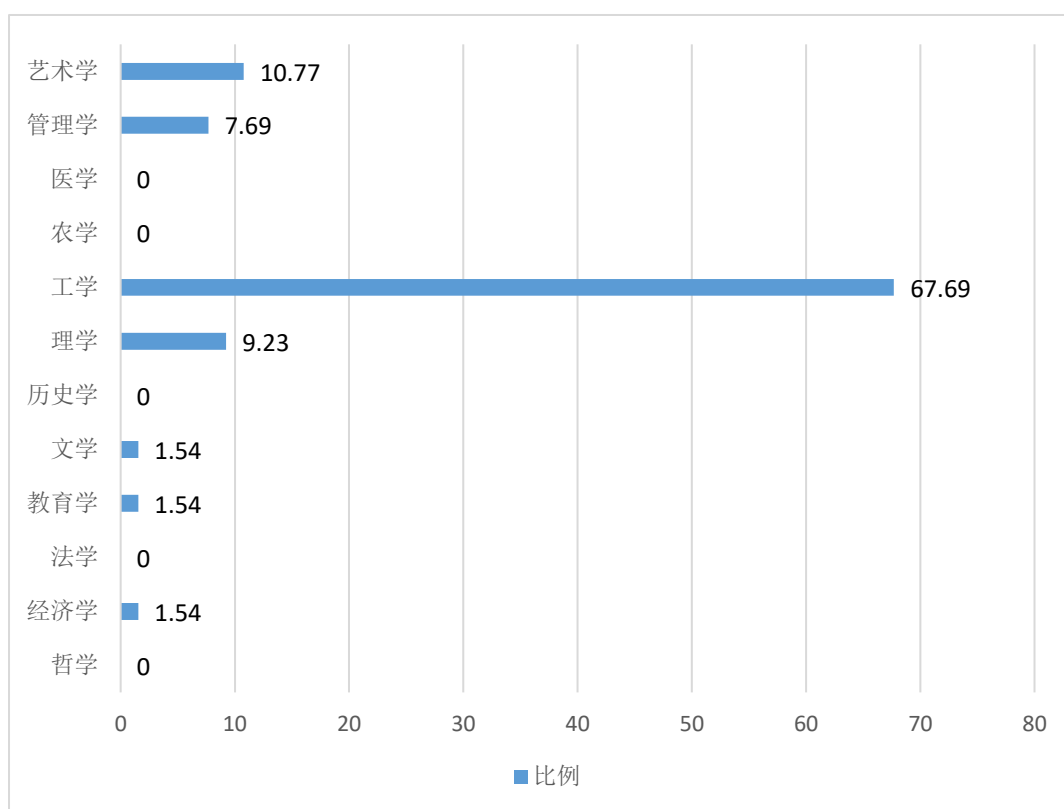


图 1 各学科专业占比情况 (%)

4. 各类全日制在校学生情况

2019-2020 学年本科在校生 17677 人（含一年级 4542 人，二年级 4398 人，三年级 4337 人，四年级 4400 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 21299 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.85%。

表 1 各类在校学生人数一览表

普通本 科生数	其中： 与国 （境） 外大学 联合培 养的学生 数	普通 高职 （含 专科） 生数	硕士研究生数		博士研 究生数		留学生数					普通 预科 生数	进 修生 数	成 人脱 产学 生数	夜大 （业 余） 学生 数	函 授学 生数	网 络学 生数	自 考学 生数	中 职在 校生 数 （人）
			全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	总 数	其 中： 本科 生数	硕 士研 究生 数	博 士研 究生 人 数	授 予博 士学 位的 留学 生数 （人）								
17859	3	0	2988	415	313	0	106	2	76	23	2	37	1	0	0	0	0	0	0

5. 本科生源质量情况

2020年，学校计划招生4734人，实际录取考生4734人，实际报到4603人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.23%。自主招生0人，招收本省学生2924人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份7个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	436.0	0.00	0.00	96.80
天津市	本科批招生	0	0	52	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	83.00
河北省	本科批招生	20	84	0	465.0	415.0	0.0	118.3	182.7	0.00
山西省	第一批次招生	20	160	0	542.0	537.0	0.0	17.50	32.10	0.00
内蒙古自 治区	第一批次招生	0	19	0	0.0	452.0	0.0	0.00	62.90	0.00
辽宁省	本科批招生	0	27	0	0.0	359.0	0.0	0.00	196.4	0.00
吉林省	第一批次招生	0	11	0	0.0	517.0	0.0	0.00	15.50	0.00
黑龙江省	第一批次招生	0	26	0	0.0	455.0	0.0	0.00	83.70	0.00
上海市	本科批招生	0	0	7	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	38.10

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第一批次招生	0	47	0	0.0	347.0	0.0	0.00	17.30	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	44	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	94.60
安徽省	第一批次招生	0	41	0	0.0	515.0	0.0	0.00	71.20	0.00
福建省	本科批招生	0	27	0	0.0	402.0	0.0	0.00	148.7	0.00
江西省	第一批次招生	0	21	0	0.0	535.0	0.0	0.00	35.70	0.00
山东省	本科批招生	0	0	45	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	119.60
河南省	第一批次招生	10	62	0	556.0	544.0	0.0	27.80	59.50	0.00
湖北省	第一批次招生	10	34	0	531.0	521.0	0.0	21.30	50.40	0.00
湖南省	第一批次招生	10	81	0	550.0	507.0	0.0	38.50	63.50	0.00
广东省	本科批招生	0	23	0	0.0	410.0	0.0	0.00	128.5	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	41	0	0.0	496.0	0.0	0.00	34.60	0.00
海南省	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	127.80
重庆市	第一批次招生	0	63	0	0.0	500.0	0.0	0.00	28.20	0.00
四川省	第一批次招生	0	40	0	0.0	529.0	0.0	0.00	49.10	0.00
贵州省	第一批次招生	0	28	0	0.0	480.0	0.0	0.00	33.20	0.00
云南省	第一批次招生	0	29	0	0.0	535.0	0.0	0.00	22.20	0.00
西藏自治区	第一批次招生	0	18	0	0.0	480.0	0.0	0.00	28.40	0.00
陕西省	第一批次招生	185	2030	0	512.0	451.0	0.0	26.70	47.20	0.00
甘肃省	第一批次招生	8	61	0	520.0	458.0	0.0	27.00	56.50	0.00
青海省	本科批招生	0	15	0	0.0	352.0	0.0	0.00	47.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第一批 次招生	0	31	0	0.0	434.0	0.0	0.00	47.70	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批 次招生	0	60	0	0.0	431.0	0.0	0.00	49.50	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批 次招生	0	2	0	0.0	431.0	0.0	0.00	19.50	0.00
河南省	提前批 招生	0	10	0	0.0	544.0	0.0	0.00	66.40	0.00
陕西省	提前批 招生	0	60	0	0.0	451.0	0.0	0.00	69.50	0.00
陕西省	第一批 次招生	20	154	0	512.0	451.0	0.0	35.90	48.20	0.00
陕西省	第一批 次招生	15	139	0	512.0	451.0	0.0	30.60	40.20	0.00
天津市	本科批 招生	0	0	12	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	56.20
河北省	本科批 招生	0	35	0	0.0	415.0	0.0	0.00	136.6	0.00
山西省	第一批 次招生	0	27	0	0.0	537.0	0.0	0.00	9.70	0.00
内蒙古自治区	第一批 次招生	0	1	0	0.0	452.0	0.0	0.00	56.00	0.00
辽宁省	本科批 招生	0	3	0	0.0	359.0	0.0	0.00	167.0	0.00
黑龙江省	第一批 次招生	0	6	0	0.0	455.0	0.0	0.00	29.70	0.00
上海市	本科批 招生	0	0	1	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	15.00
江苏省	第一批 次招生	0	3	0	0.0	347.0	0.0	0.00	3.30	0.00
浙江省	本科批 招生	0	0	6	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	71.30
安徽省	第一批 次招生	0	17	0	0.0	515.0	0.0	0.00	42.60	0.00
福建省	本科批 招生	0	6	0	0.0	402.0	0.0	0.00	56.30	0.00
江西省	第一批 次招生	0	2	0	0.0	535.0	0.0	0.00	19.00	0.00
山东省	本科批 招生	0	0	29	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	86.10

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河南省	第一批次招生	0	20	0	0.0	544.0	0.0	0.00	21.20	0.00
湖北省	第一批次招生	0	6	0	0.0	521.0	0.0	0.00	38.00	0.00
湖南省	第一批次招生	0	14	0	0.0	507.0	0.0	0.00	34.60	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	3	0	0.0	496.0	0.0	0.00	11.70	0.00
海南省	本科批招生	0	0	2	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	81.50
四川省	第一批次招生	0	6	0	0.0	529.0	0.0	0.00	14.70	0.00
贵州省	第一批次招生	0	2	0	0.0	480.0	0.0	0.00	18.00	0.00
云南省	第一批次招生	0	1	0	0.0	535.0	0.0	0.00	11.00	0.00
陕西省	第一批次招生	0	88	0	0.0	451.0	0.0	0.00	6.30	0.00
甘肃省	第一批次招生	0	7	0	0.0	458.0	0.0	0.00	31.00	0.00

学校按照 14 个大类和 21 个专业进行招生。14 个大类涵盖 42 个专业，占全校 65 个专业的 64.62%。

三、师资与教学条件

1. 学校师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 1219 人、外聘教师 340 人，折合教师总数为 1389.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28 : 1。

按折合学生数 23789.5 计算，生师比为 17.13。

专任教师中，“双师型”教师 254 人，占专任教师的比例为 20.84%；具有高级职称的专任教师 686 人，占专任教师的比例为 56.28%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1133 人，占专任教师的比例为 92.95%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1219	340	1389.0	17.13
上学年	1132	333	1298.5	17.68

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1219	/	333	/	
职称	正高级	243	18.11	73	21.92
	其中教授	241	18.11	16	4.8
	副高级	443	34.98	136	40.84
	其中副教授	440	34.72	17	5.11
	中级	511	45.67	101	30.33
	其中讲师	506	44.96	13	3.9
	初级	7	0.53	0	0
	其中助教	5	0.53	0	0
	未评级	15	0.71	23	6.91
最高学位	博士	710	53	52	15.62
	硕士	423	39.13	124	37.24
	学士	85	7.86	144	43.24
	无学位	1	0	13	3.9
年龄	35岁及以下	346	29.06	62	18.62
	36-45岁	539	45.76	165	49.55
	46-55岁	214	17.49	70	21.02
	56岁及以上	120	7.69	36	10.81

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

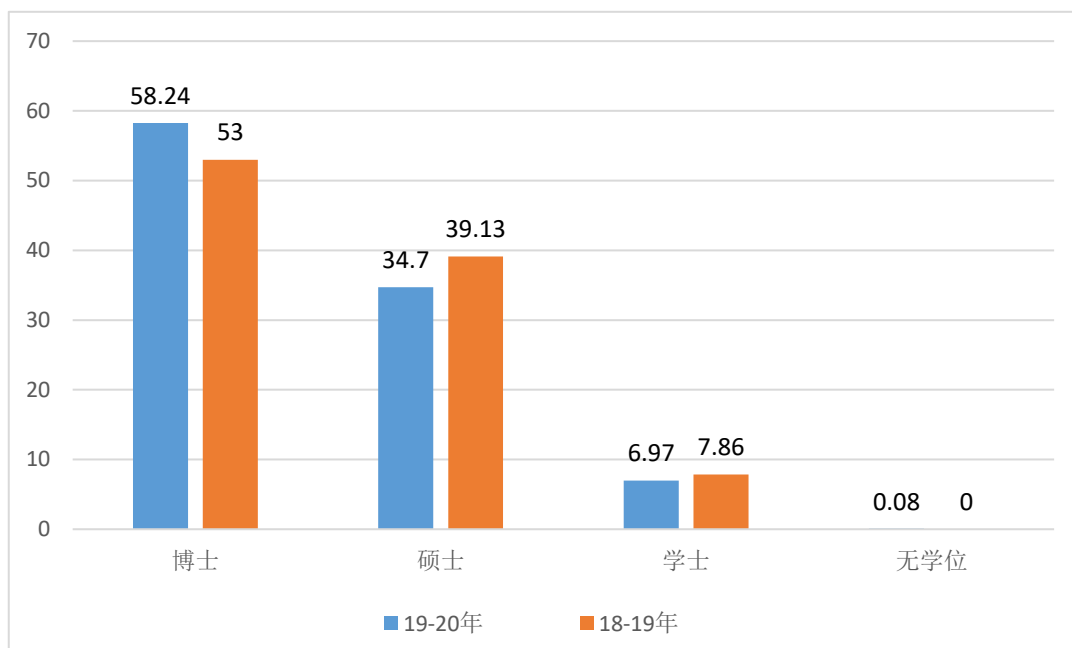


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

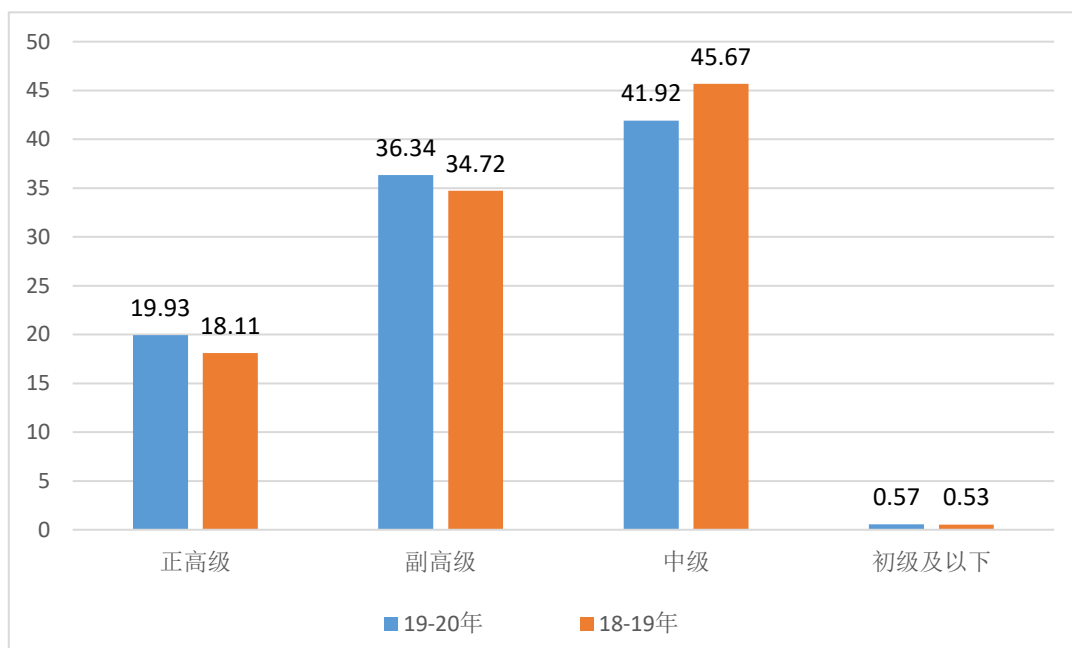


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

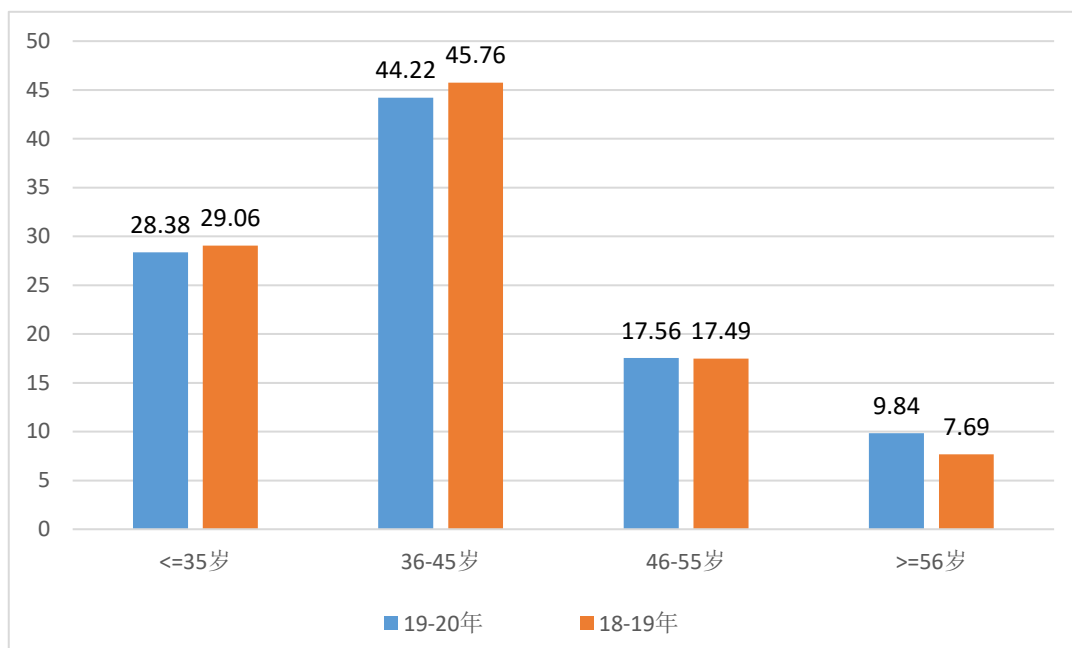


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有“国家杰出青年科学基金资助者7人；国家优秀青年科学基金资助者2人；新世纪优秀人才10人；百千万人才工程入选者3人，其中2019年当选1人；省级高层次人才114人，其中2019年当选4人；省部级突出贡献专家3人，省级教学名师19人。

学校现建设有国家级教学团队1个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队24个，省级高层次研究团队8个。

2. 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1422，占总课程门数的65.50%；课程门次数为2296，占开课总门次的52.71%。

我校有国家级、省级教学名师19人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师18人（1人已退休），占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授188人，占授课教授总人数比例的100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程462门，占所开设本科专业核心课程的比例为70.00%。

3. 教授承担本科课程情况

学校将教授、副教授为本科生上课作为专业技术职务晋升、岗位聘任、年度考核、梯队遴选的必备条件，并制定了《陕西科技大学关于教授为本科生上课的管理规定》，教授每年至少为本科生上一门课。

正高级职称教师承担的课程门数为699，占总课程门数的32.20%；课程门次

数为 1037，占开课总门次的 23.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 697，占总课程门数的 32.11%；课程门次数为 1035，占开课总门次的 23.76%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1055，占总课程门数的 48.60%；课程门次数为 1665，占开课总门次的 38.22%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1047，占总课程门数的 48.23%；课程门次数为 1647，占开课总门次的 37.81%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 267 人，以我校具有教授职称教师 269 人计，主讲本科课程的教授比例为 99.26%。

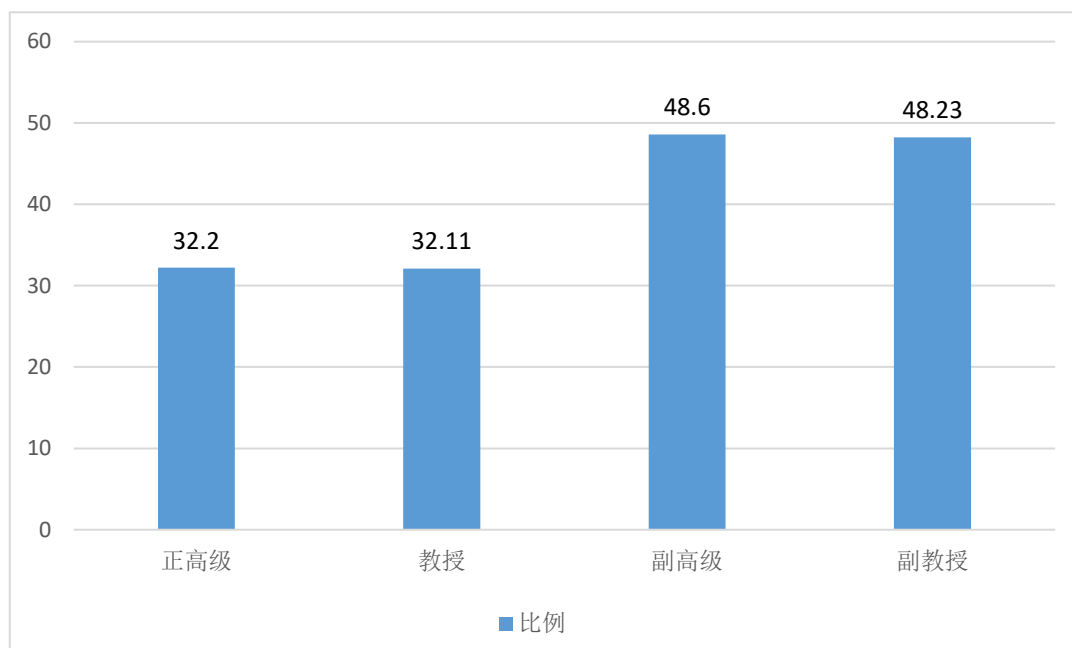


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

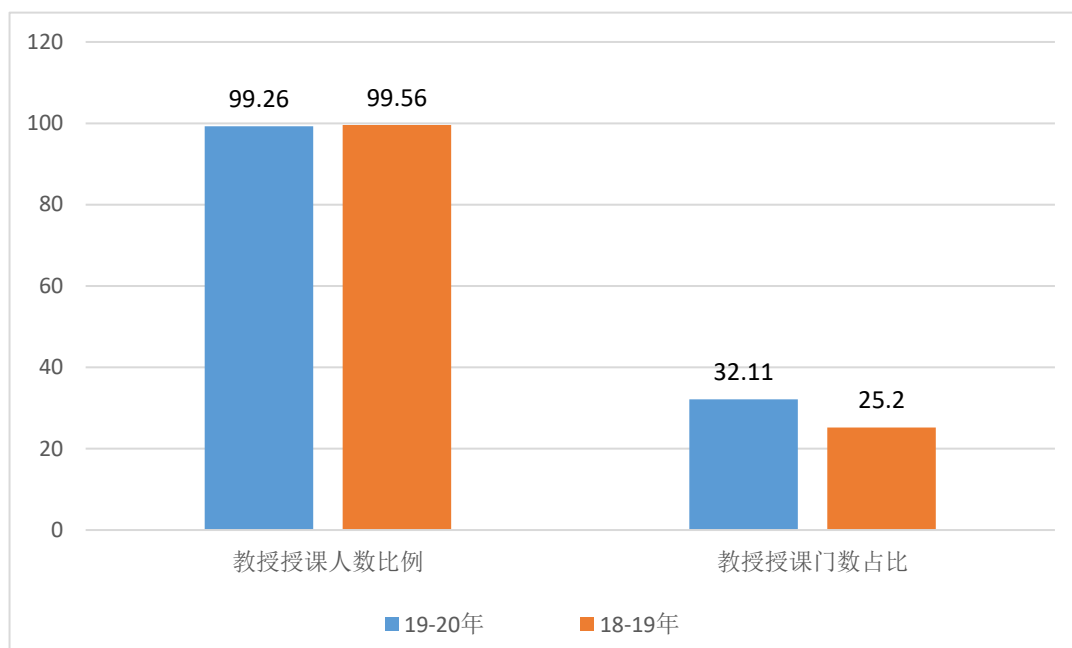


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

4. 教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为4974.63万元，本科实验经费支出为513.72万元，本科实习经费支出为796.53万元。生均教学日常运行支出为2785.50元，生均本科实验经费为287.65元，生均实习经费为446.01元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

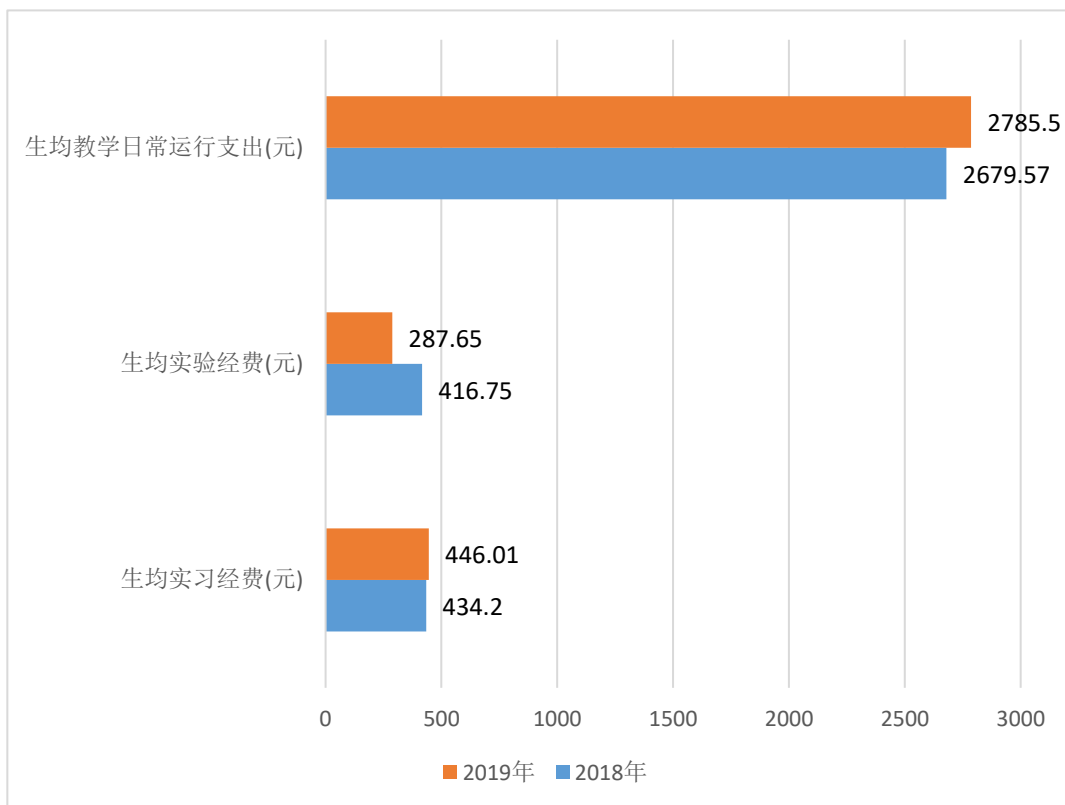


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

5. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

(1) 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 137.10 万 M^2 ，产权占地面积为 137.10 万 M^2 ，学校总建筑面积为 117.16 万 M^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 414834.0 M^2 ，其中教室面积 159076.0 M^2 （含智慧教室面积 2440.0 M^2 ），实验室及实习场所面积 151064.0 M^2 。拥有体育馆面积 23272.0 M^2 。拥有运动场面积 64658.91 M^2 。

按全日制在校生 21299 人算，生均学校占地面积为 64.37 (M^2 /生)，生均建筑面积为 55.01 (M^2 /生)，生均教学行政用房面积为 19.48 (M^2 /生)，生均实验、实习场所面积 7.09 (M^2 /生)，生均体育馆面积 1.09 (M^2 /生)，生均运动场面积 3.04 (M^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1371003.20	64.37
建筑面积	1171648.01	55.01
教学行政用房面积	414834.0	19.48
实验、实习场所面积	151064.0	7.09
体育馆面积	23272.0	1.09
运动场面积	64658.91	3.04
类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）

（2）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.828 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5216.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.11%。

本科教学实验仪器设备 9596 台（套），合计总值 1.183 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 158 台（套），总值 3996.83 万元，按本科在校生 17859 人计算，本科生均实验仪器设备值 6624.11 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 12 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

（3）图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 35222.0M²，阅览室座位数 2918 个。图书馆拥有纸质图书 227.13 万册，当年新增 72300 册，生均纸质图书 95.47 册；拥有电子期刊 79.95 万册，学位论文 530.77 万册，音视频 43664.0 小时。2019 年图书流通量达到 9.15 万本册，电子资源访问量 838.20 万次，当年电子资源下载量 350.50 万篇次。较好地满足了师生对文献信息资源的需求。

（4）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0MBPS。校园网出口带宽 4500.0MBPS。网络接入信息点数量 37500 个。电子邮件系统用户数 39481 个。管理信息系统数据总量 2309.34GB。信息化工作人员 23 人。

学校中心机房承载着数字校园数据中心和多个平台运行，并承担着新生认识实习以及网络、计算机等专业部分实践教学工作。学校成立了数字化校园管理委员会，负责信息化的建设、运行、维护与管理。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

(1) 专业建设规划与执行

学校按照国家政策和文件，结合学科和专业优势，制定了一流专业建设三年规划，力争多个专业进入“双万计划”陕西省一流专业，乃至进入“双万计划”国家一流专业。本学年获批国家级一流专业建设点 6 个、省级一流专业建设点 12 个。

根据学校专业发展规划，积极增设国家急需的战略性新兴产业相关的专业和社会经济发展需求量较大，停招、撤销同质化专业和社会需求萎缩的专业。本学年增设了战略性新兴产业相关的人工智能专业与经济社会发展需求量较大酿酒工程专业，同时撤销了与其它院校同质化的严重的电子信息科学与技术专业，并且调整了专业招生计划，主动压缩了艺术类招生比例和总体招生规模。

(2) 专业建设

我校现有国家级一流专业建设点 6 个、省级一流专业建设点 12 个；9 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，3 个省部级优势专业，7 个省级一流专业。2 个入选“卓越工程人才”计划专业。

我校专业带头人总人数为 61 人，其中具有高级职称的 60 人，所占比例为 98.36%，获得博士学位的 39 人，所占比例为 63.93%。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	78.80	21.20	20.89
教育学	83.33	16.67	25.96
文学	79.39	20.61	20.61
理学	83.50	16.50	25.01
工学	84.85	15.15	28.10
管理学	77.37	22.63	20.54
艺术学	81.62	18.38	29.58

2. 课程建设

(1) 对标金课标准，建设一流课程

第一、深化课程教学改革，打通“以学生发展为中心”理念的最后一公里。鼓励教师将学生的知识、能力、素质培养有机融合，教学中引入相关领域最新科研成果或先进实践经验，杜绝课程简单化、学生轻松通过的“水课”。第二、推进翻转课堂和混合式教学改革。利用国内外 MOOC 等线上课程资源及我校自身在线课程，科学设计教学过程，合理安排线上学习任务和互动教学内容，线下开展互动式、探究式的课堂教学，提高学生学习成效。第三、积极开发虚拟仿真实验教学资源。各学院和各专业积极开发虚拟仿真实验教学项目，制定虚拟仿真教学大纲，充分发挥虚拟仿真实验教学项目直观、便于学生动手操作的优势，推进“理实一体化”教学改革，提升学生分析问题、解决问题的能力。第四、打造一批具有我校特色的“金课”。逐年增加在线课程数量，逐步完善校级在线课程体系，为学生课前预习、课后复习、补考、考研提供线上课程资源。强化院部、校际之间交流，取长补短，推进我校金课建设。第五、推动实施特色课程传承计划。推进我校“特色课程传承计划”，组建“特色课程”教学团队，以老带新，在课程教材、教学方式、教学方法、教学管理等方面进行综合改革，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的“特色课程”。

(2) 稳步推进在线开放课程建设

2019-2020 学年我校在线开放课程中心累计开课 788 门(不含尔雅通识课程，不含无效课程)，课程参与量达 464263 人次，学年访问总数达 66085975 次。。学校现已建设国家级精品视频公开课 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品资源共享课 50 门，通识核心课程 33 门，开设尔雅通识课程 300 余门。

为进一步落实教育部一流课程“双万计划”，推进我校一流本科教育振兴计划，我校扎实推进在线开放课程建设工作，2019 年立项建设在线开放课程 30 门，其中，万蓬勃老师的《鞋靴造型设计》被认定为陕西省精品在线开放课程。学校立项建设 29 个线上线下混合式教学改革项目，与“中国大学 MOOC”、“学堂在线”等国家级在线课程平台持续合作，开展混合式教学探索，以 SPOC+翻转课堂的形式做课堂教学内容及方法的改革。

(3) 加强学习交流，不断促进课堂教学和信息技术的融合

为提升我校教师信息化技术水平，更新教学理念，改进教学方法，提升教学效果，学校策划、组织了一系列教学沙龙活动和教学工作坊，如“PPT 云课堂教学法教师信息化教学实训”、“金课行动教学经验分享沙龙”系列活动；爱课程、雨课堂等平台使用培训活动，帮助教师应用现代化教育手段提升课堂教学效果。

本年度，学校对青年教师讲课比赛进行了深度改革，将学校传统的青年教师讲课比赛与陕西省课堂教学创新大赛有机结合起来，旨在对标金课建设标准、全面改革课堂教学、推广先进的教学手段和教学方法，实现信息技术与课堂教学深度融合，加强课堂教学互动，实现课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。

3. 教材建设

学校坚持质量优先，积极推进一流教材建设。设立重点教材建设专项资金，鼓励教学经验丰富、学术水平高的教师编写高水平特色教材。2019年，共出版教材9部（本校教师作为第一主编）。鼓励教师出版和选用新形态教材，充分整合慕课、微课等优质教学资源，使学生更加直观、立体、高效地学习。25部教材获批第二批中国轻工业“十三五”规划教材及数字化项目立项，14部教材获批第三批中国轻工业“十三五”规划教材选题立项。在第三届中国轻工业优秀教材评选中，我校3部教材分别获一、二、三等奖。学校对教材选用严格把关，要求人文社科类专业相关课程选用马工程教材。

4. 教学改革

（1）教学改革的总体思路

以专业认证为抓手，全校所有专业参照“工程教育专业认证”的培养模式，按照《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》（简称《标准》）完全覆盖，大力推进课程体系、教学内容、教学方法与手段改革，不断提高人才培养质量。

（2）改革教学管理机制，稳步推进学分制改革

完善学业四级预警与处理机制。修订《陕西科技大学本科生学业预警与帮扶实施办法》，一是将以课程门数制定学生学业预警和学籍处理的条件，变为以学分形式制定学生学业预警和学籍处理的条件；二是缩短学业预警周期，从原来一学年一审核，变为一学期一审核；三是严格学业预警和学籍处理的条件，在学业预警和学籍处理条件中，计入选修课程；四是设立“一般预警”“学籍黄色警示”“学籍橙色处理”和“学籍红色处理”等四级警示与处理制度。

放宽学生转专业限制，逐步建立专业自主选择机制。修订《陕西科技大学转专业实施办法》，将可在全校范围内（不跨文理、艺术科类）申请转专业的学生比例从专业群排名2%扩大到5%，在化工、机电、文史、美术和其他艺术类五大专业群中，实施“无条件、有门槛”转专业办法，所有学生均不再考虑成绩排名等因素，可无条件申请转专业，但各专业应根据该专业的办学条件等因素，制定专业准入标准和拟接收人数，每个专业拟接收人数不得低于一个自然班，在学校

备案。

(3) 将考核评价嵌入教学全过程。

制定《陕西科技大学关于加强课程过程考核评价实施方案》，在课程教学中，通过对学生学习状况和学业成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价，实现从考核“学习成绩”向评价“学习成效”，从注重“考试结果”向注重“学习过程”的有效转变，促进课程教学从单纯的传授知识向能力培养转变，引导学生变被动学习为自主学习。

(4) 教学改革研究项目和教学成果奖培育

学校制定了《陕西科技大学高水平教学成果精准培育实施办法》等政策措施。对符合省级、国家级教学成果奖申报要求、具有良好的成果基础、应用成效显著的成果进行遴选、培育和资助。

我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 9 项，建设经费达 72.00 万元。

表 7 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	30	0	30
其他项目	3	19	22
实验教学示范中心	0	2	2
精品在线开放课程 (线上一流课程)	0	1	1

5. 理论教学

(1) 理论教学体系

理论教学包含公共基础、通识教育、学科基础、专业基础及专业课程五大平台。理论教学体系如下：

	课程类别	分类	备注
理论教学	公共基础课	必修课	包括思想政治理论课、体育课程、外语课程、军事训练课程，增加必修的项目管理、创新创业基础
	通识教育课	选修课	分为科学与文化、文学与艺术、公民与社会、民主与法制四个模块
	学科基础课	必修课	根据各专业主干学科及相邻学科构建若干个学科基础课平台（详见学科基础课平台一览表）
	专业基础课	必修课	专业基础课程精简核心化，同一专业构建统一的专

		选修课	业基础课平台；专业课程依据不同的专业方向动态设置。要求加大选修课的开设比例，备选的专业选修课的学分应至少为专业必修课的 2 倍，且开设的专业选修课总学分至少应为学生应修学分的 2 倍。
	专业课	必修课	
		选修课	

(2) 理论教学情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2171 门、4356 门次。教改班、卓越班的专业课都单班开课，英语课、制图课、专业基础课、专业课 2 个班合班上，思政课、学科基础课 4 个班合班上。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.03	1.25	15.36
	上学年	1.81	1.25	10.30
31-60 人	本学年	22.21	48.75	37.73
	上学年	47.04	18.75	20.02
61-90 人	本学年	20.90	16.25	20.85
	上学年	12.86	25.00	16.61
90 人以上	本学年	51.86	33.75	26.06
	上学年	46.63	33.75	22.58

6. 实践教学

(1) 实践教学体系

以培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才为主线，通过搭建专业培养和个性化培养实践教学平台，遵循认知及教育规律，经过长期实践与探索，形成了“一主线、二平台、三层次、四结合”的较为完善的实践教学内容体系。

(2) 实验教学与实验室开放

目前，学校单独开设的实验课程中均包含有综合性、设计性实验，其中理工类专业均设有 8 学时以上的综合性、设计性实验。2019-2020 学年，全校必修实验开出率均为 100%，综合性、设计性实验课程占实验课程的 83.14%，理工类专业在第 7 学期安排不少于 3 周的综合性专业实验。学校不断扩大实验开放范围，做到时间开放、内容开放、场所开放。

基础类教学实验室，学生可提前与实验老师预约时间；学校各类学科平台、科研团队平台、学生科技创新基地、创客空间及分析测试中心均面向全校本科生开放，学生依托这些平台完成创新创业训练项目、学科竞赛和毕业设计（论文）。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 103 门，其中独立设置的专业实验课程 103 门。

学校有实验技术人员 86 人，具有高级职称 44 人，所占比例为 51.16%，具有硕士及以上学位 51 人，所占比例为 59.30%。

(3) 实习训练

①学校制定了《陕西科技大学实习教学管理规定》、《陕西科技大学毕业实习管理办法》、《陕西科技大学实践教学经费管理办法》，在此基础上，又新增了“关于各类实习经费管理使用及报账程序的说明”，进一步完善了实习教学的管理，从而保证了实习训练教学效果。

②加强实习过程管理，通过校级和院级督查的方式对实习教学过程进行监控。由于疫情影响，今年实习采用线上实习、直播及校内实习相结合的方式，完成实习工作。利用信息化手段，创新实习形式，充分挖掘校内外实习资源，克服空间和时间上的局限；各学院按专业、分实习类别制订了线上实习实施的细化方案。各专业实习队指导教师认真联系了适合本专业进行线上实习的对接单位、线上国家级或企业的虚拟仿真平台，结合校内实习资源，认真规划了实习方案，明确实习的主要内容及重点，与线上实习单位直播生产、管理运营情况，请校外专家线上专题讲座等方式对学生进行了相关行业、生产实际知识讲解。

③实习经费投入充足，59 个专业学生分别开展了认识实习、生产实习、毕业实习、写生实习、石油野外勘探实习等。继续执行学生参与管理实习经费制度，实习经费须由 2 名学生代表签字确认方可报销，确保了专款专用。

④加强实习训练基地建设，学校现有校外实习、实训基地 386 个，本学年共接纳学生 16784 人次。

(4) 社会实践

①社会实践纳入必修，为了保证社会实践效果，学校自 2016 级学生开始将其纳入本科人才培养方案必修环节，并面向全校本科生组织开展社会实践活动。

②严格社会实践过程，实行理论与实践相结合的方式，按日常教学进行教学及实践的组织、实施、管理与考核，每学年对社会实践活动进行评优表彰。

③丰富社会实践内容，学校以践行社会主义核心价值体系为目标，以大学生寒暑期社会实践活动为平台，以西部志愿计划、清明公祭轩辕黄帝典礼、铁路春运等为契机，组织学生走出校门，走进基层，培养“知行合一、德才双修”的高素质应用型人才。

7. 毕业设计（论文）

学校严格毕业设计（论文）选题审查，坚持选题与工程设计、科学研究和技

术开发紧密结合，重点抓好过程管理和质量监控，规范评审和答辩环节。

(1) 加强制度建设

学校制定了《毕业设计（论文）工作条例》、《陕西科技大学关于毕业设计（论文）选题工作的有关规定》、《毕业设计（论文）工作流程》等文件，建立了毕业设计（论文）质量标准及评价体系，为毕业设计（论文）质量提供了制度保证。

(2) 严把指导教师资格和选题

学校严把指导教师资格，选派具有中级及以上职称的教师担任指导教师，鼓励教师将来自生产实际和科研项目的课题作为毕业设计（论文）的选题，尤其对人文社科类专业，要求选题明确任务，以避免题目过大。由于 2020 年疫情的影响，采用了数维公司教务管理系统，进行了线上毕业设计（论文）师生双选、指导教师下达毕业设计（论文）任务书、开题等工作。开学后学生没有按时返校完成毕业设计（论文）实验工作，我们适当调整了学生毕业设计（论文）工作内容和计划，对需要实验完成的毕业论文，有条件的可以利用虚拟仿真获得数据，不具备条件的允许调整变更为设计类题目。

(3) 加强过程管理

毕业设计（论文）工作作相应调整，不需要线下进实验室作实验或设计的课题，在 5 月前完成毕业设计（论文）的初稿；对需要进实验室做实验的课题，5 月前完成毕业设计（论文）中完成除实验数据和数据分析之外的其他任务，要求指导教师安排学生线上提前预习实验内容，指导教师对课题涉及实验方案加强指导，检查实验（设计）方案和技术路径，对可能遇到的问题，分析原因和准备好解决方案。5 月底前安排了学生返校进实验室做相关实验及设计工作，同时加强指导教师线上毕业设计（论文）指导工作的考核，督促教师每周不少于 2 次线上指导，确保毕业设计（论文）质量。

(4) 建立毕业设计（论文）盲审制

从 2014 年开始，对本科生毕业设计（论文）实施查重，对盲审不合格学生，要求按照盲审意见认真修改，修改后经指导教师审核同意，学生才能申请学院复审，达到了毕业设计（论文）质量要求，学生方可参加毕业答辩；如复审没有通过，不安排学生参加毕业答辩并将复审结果报教务处备案。

2020 年进行了毕业设计（论文）答辩前查重，重点对各学院毕业设计（论文）中期自查中存在进度迟缓、完成的设计（实验）工作量少、内容完成情况不好的学生，抽查了他们完成的毕业设计（论文），第一次查重 167 份，查重率高

于 30%的毕业论文 21 份，不合格率为 12.57%。第一次查重不合格的学生，要求学生进行修改，经指导教师审核同意后再安排了毕业设计（论文）第二次查重，查重率符合要求后学院才能安排学生参加毕业答辩。

表 9 陕西科技大学近年本科毕业设计（论文）盲审人数统计表

年份	毕业设计(论文)盲审份数	第一次盲审不合格份数	盲审不合格百分比
2015	324	28	8.6%
2016	226	60	22.6%
2017	311	50	16.1%
2018	330	53	16.06%
2019	342	53	15.49%
2020	168	31	18.45%
合计	1701	275	

(5) 严把评阅答辩环节

各专业成立毕业设计（论文）答辩委员会，学生毕业设计（论文）经指导教师和评阅教师依次审阅后提交答辩。

今年毕业答辩采取了线上答辩和返校学生线下答辩两种模式，统一安排在学校智慧教室进行，安排了教学督导旁听答辩过程。毕业设计（论文）成绩由指导教师、评阅教师、答辩小组综合评定得出，各专业答辩排名在后 10%的学生须由学院统一组织进行二次答辩。

(6) 建立毕业设计（论文）评优制度

优秀毕业设计（论文）评选采用申请制。优秀毕业设计（论文）由学生申请，指导教师同意，毕业设计（论文）资料公示环节，最终由各学院毕业设计（论文）评优小组依据学生毕业设计（论文）完成质量、答辩情况、公示期间问题反映等确定推荐名单和等级；在此基础上，学校组织教学督导对各学院推荐的优秀毕业设计（论文）一等奖进行复审评议，最后确定学校的一、二、三等奖。从 2020 届开始要求对申报优秀毕业设计（论文）的论文（设计说明书）进行了资格审核，对查重不合格的优秀毕业设计（论文），取消评优资格，并将查重详细结果返给学院，要求学生及指导教师按照查重结果进行修改，直至修改后再次查重合格为止。

2020 届优秀毕业设计（论文）共进行了 433 篇次的查重工作。对申报校优秀毕业设计（论文），因为查重不符合要求而降低优秀等级的有 7 人，取消优秀毕业设计（论文）资格的有 3 人。

(7) 质量抽检及反馈

毕业设计（论文）工作结束后，教务处组织校内专家对毕业设计（论文）的选题质量、完成质量等进行抽检和评价，评价结果及时反馈给学院，并纳入各学院年终绩效考核。

本学年共提供了 4368 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 827 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.46%，学校还聘请了 45 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.94 人。

8. 创新创业教育

陕西科技大学把创新创业教育改革纳入学校改革发展重要议事日程，2016 年 4 月，学校出台《陕西科技大学深化创新创业教育改革实施方案》，全面启动学校创新创业教育改革工作。按照“面向全体、融合专业、分层实施、贯穿全程、形成合力”的工作思路，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，以创新人才培养机制为主线，以搭建创新创业实践平台为载体，以培育创新创业文化氛围为支撑，全员参与，面向全体学生，把创新创业教育融入人才培养全过程，形成了创新创业教育与专业教育相融合，创新创业实践与实践教学相融合，创新创业活动与第二课堂相融合的“三全三融合”创新创业教育体系。主要举措如下：

(1) 创新机制，完善人才培养质量标准

以生为本，构建以学生学习产出为导向的教育教学体系。2016 年，重构人才培养方案，将创新创业教育纳入其中，分层级设计教育内容和途径。针对低年级学生，开展普及教育，侧重意识培养；针对高年级学生，结合专业开展训练活动，侧重能力提升。针对有创业意愿的学生，学校为他们制定个性化培养计划，配备创新创业导师，全程化指导跟进。

(2) 与时俱进，构建立体化课程体系

一是构建立体化的创新创业课程体系。按照国家双创课程建设要求，面向全体学生开设《创新创业基础》必修课。课程团队由教务处直管，目前有授课教师 20 人，专业背景涵盖经济学、法学、社会学、统计学、心理学、计算机、材料学等领域。在学校通识选修课程中，开设有《创业学》《项目管理》《创新方法》等 28 门创新创业类课程；二是开展混合式教学、翻转课堂等教学改革探索与实践。突出学生主体地位，采用小班授课，依托团队游戏、小组讨论、角色扮演、沙盘演练、沙龙分享等形式开展创新创业教学探索，学生满意度高。其中，学生对《创新创业基础》课程满意度高达 89%；三是集思广益编写校本教材。学校专

门组织从事创业、就业工作的专家和老师，自主编写《大学生职业生涯规划与就业创业指导》《基于“双电层”理论的大学生科技创新能力培养模式》两本教材，紧扣学生需求，针对性和适用性强；四是推动创新创业教育课程建设。学校挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源，深化创新创业课程体系改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。《大学生创新创业“翻转魔方”》、《计算思维与创新创业》等 6 门课程获批陕西高校创新创业教育课程。

(3) 健全制度，修订学籍管理规定

修订学籍管理规定，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许休学创业。建立创新创业学分积累与转换制度，设置创新创业学分，建创新创业档案。完善转专业和大类招生专业分流制度，优先支持参与创新创业的学生转入或分流到相关专业。允许学生创新创业取得的成果申请相关课程（实践环节）免修、加分或学位复议。

(4) 搭建平台，培养学生创新创业能力

学校积极推进两级创新创业平台建设。在学校层面，建成 4300 平米，集技术转移、成果转化、科技咨询、对外交流等功能于一体的陕西科技大学技术市场，吸纳 6 个高水平团队入驻。建成 1600 平米的陕西科技大学创客空间，为不同学院、不同专业、有共同兴趣的学生团队创新创业实践活动提供场地支持。创客空间设置有机机器人区、机械创新区、文化创意区、会议讨论区、培训区、团队工作区等区域。吸纳小平科技创新团队、初心文创团队、魏玛皮具工坊、极客俱乐部等学生创新创业团队入驻。2020 年 2 月 22 日，中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组发布了 2015-2019 年和 2019 年全国普通高校学科竞赛排行结果。我校入围《2015-2019 年全国地方本科院校学科竞赛排行榜（TOP100）》，排名全国地方本科院校第 72 名，居陕西地方院校第 2。我校同时入围《2015-2019 年全国高校学科竞赛排行榜（TOP300）》，以 176 项获奖、总分 65.66 的成绩排名全国高校第 132 名，列陕西高校第 6。本次排名中，我校获奖项数量由去年公布的 106 项增长为 176 项，获奖项数量增加了 70 项。

(5) 内外联动，构筑创新创业工作新机制

在学校内部，形成了由教务处牵头，多部门密切配合，各学院广泛参与的创新创业教育工作机制。

在学校外部，与行业龙头企业联动，建双创实习实践基地。先后与广东蒙娜丽莎、海宁瑞星皮革、中冶纸业、北京盛通印刷等知名企业合作建成 100 余家校外双创实践基地。学校还以地方经济需求为导向，主动服务地方经济发展。与陕文投集团联合建立“文创产品研发基地”，与软通动力、宝鸡科达特种纸业有限责任公司、西安费诺油气技术有限公司等 50 余家省内企业开展合作，联合培养

创新人才。

(6) 项目牵引，强化创新创业训练

学校以大学生创新创业训练计划项目为引领，以教师科研项目为补充，鼓励学生参与教师科研项目，构建了全方位、高覆盖的大学生创新创业训练体系。2014-2020年，获批国家级大学生创新创业计划项目311项，获批省级大学生创新创业计划项目583项，立项校级项目900项，参与学生3500余人。

(7) 以赛促练，促进创新创业成果落地

学校重视学生创新创业实践能力培育，鼓励学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业赛事。紧紧围绕“停课不停教，停课不停学”的要求，实现“停课不停研，停课不停创”的目标，实现了省赛“云启动”、项目“云辅导”、校赛“云办赛”、赛事“云路演”。通过“4朵云”全面实现我校创新创业工作的线上线下模式的转型升级。2020年，共举办创新创业辅导报告15场、校级训练营3期、校级初赛1场、开展项目辅导22次、高水平项目答辩培训3场。我校累计参赛学生3911人次，报名项目756项。共获国家银奖5项、铜奖8项，省级金奖14项、银奖9项、铜奖9项，创学校历史最好成绩。学校荣获高教主赛道优秀组织奖、“青年红色筑梦之旅”赛道高校集体奖。

通过各类创新创业赛事，深度挖掘可以落地转化的创新创业项目。学校注重发挥学科专业优势，鼓励教师将科研活动融入人才培养过程。通过实行本科生导师制、鼓励科研骨干广泛参与第二课堂活动，指导学生参加各类创新创业大赛和课外科技创新活动，为学生提供研究与实践机会，通过实践，提升创新创业能力，推进师生共创。2015-2020年，我校已有37个项目团队注册了实体，开始成果落地。

(8) 加大投入，强化创新创业工作保障

学校每年拿出不少于300万元，专门用于创新创业教育工作。出台《标志性教学成果与项目奖励办法》《学生参加各类竞赛奖励办法》等办法，奖励取得创新创业成果的教师和学生团队。学校积极打造两支专业基础扎实、经验丰富、熟悉行业动态的校内外专兼职创新创业师资队伍。一支149人组成的校内外创新创业师资队伍（其中：创新创业教育专职教师20人，就业指导专职教师54人，创新创业教育兼职导师75人）。目前，我校持有创新创业教育资质的师资有100余人。

(9) 承办第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区复赛

2020年9月，历时270天筹备，由我校承办的第六届中国国际“互联网+”大赛陕西赛区省级复赛成功举办。为做好大赛承办工作，学校成立了由校党委书记姚书志、校长李志健任主任的大赛执行委员会，执行委员会下设大赛工作领导

小组，组建了大赛办公室、接待协调组、竞赛监督组、服务保障组、网络工作组、财务保障组、宣传报道组、安全保卫组、竞赛组织组和赛事活动组等若干工作小组，协同推进大赛各项工作。为做好疫情背景下大赛承办工作，我校创新比赛方式，通过线上、线下相结合的方式，线上开展辅导培训和“云端”项目打磨，采用云路演、远程答辩、现场评分、云端直播等方式，线下组织冠军争夺赛和颁奖典礼，为全省高校打造了一场声势浩大的大学生创新创业“云”盛会，为陕西大赛贡献了科大智慧。

2020年7月3日，承办了第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区启动会。2020年9月1-13日，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛在我校举行，复赛分为网上评审、专家会评、小组比赛、终评合议、冠军争夺赛、颁奖典礼等多个环节，全省共有106所学校报名参赛，参赛学生突破18.4万人次，参赛项目突破4万项。大赛评出陕西赛区高教主赛道金奖项目55个、银奖项目128个、铜奖项目199个、单项奖项目4个，优秀组织奖8个、高校集体奖5个；“青年红色筑梦之旅”赛道金奖项目30个、银奖项目50个、铜奖项目78个、单项奖项目3个，优秀组织奖10个、高校集体奖5个；职教赛道金奖项目15个、银奖项目45个、铜奖项目89个、单项奖项目3个，优秀组织奖8个、高校集体奖5个；萌芽赛道优秀组织奖5个，先进集体奖15个。

五、专业培养能力

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、陕西省教育大会、陕西省高等教育工作大会的精神，树立全面发展和多样化的人才观念，改革和创新人才培养模式，提升学生的专业素养，强化学生的工程实践能力、工程设计能力，突出创新创业能力培养，我校本科人才培养目标为：培养轻工行业和区域经济社会发展需要的高素质应用型、复合型本科生。

以专业认证为抓手，全校所有专业参照“工程教育专业认证”的培养模式，按照《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》（简称《标准》）完全覆盖，明确各专业培养目标，大力推进课程体系、教学内容、教学方法与手段改革，不断提高人才培养质量。

1. 培养方案的特点

学校的人才培养方案每4年进行一次较大的修订，各专业在专业建设要求的

基础上，结合本专业特点，每 2 年进行一次微调，对其进行优化。根据人才培养需要，参照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，以“强基础、宽口径，内涵多元化，体现学校特色”为目标，修订人才培养方案，推进大类培养。优化课程体系，面向国家重大战略需求、经济社会新发展、科技和产业新变革，对名称和内涵比较传统的课程进行调整。增加设置契合新工科、新医科、新农科、新文科建设的课程，淘汰老旧课程。强化学生艺术修养、数学建模、计算机基础语言、写作与沟通、专业相关工具软件应用等环节的教育学习，增加创新、创业课程内容，对专业选修课实施模块化课程设置，提高培养方案的弹性和灵活性，加大学生的选课自主性，服务学生的个性化发展，适应人才培养目标、招生改革变化和社会市场的需求。

培养方案具有以下特点：

(1) 新一轮本科专业人才培养方案推进实施“工程教育专业认证”、“卓越人才教育培养计划”和“拔尖创新人才培养计划”，突出创新创业能力培养。以“工程教育专业认证”、“卓越工程师教育培养计划”为导向，顺应工程教育改革的方向。

(2) 参照“工程教育专业认证”的培养模式，各专业在人才培养方案制定过程中，首先确定本专业知识能力大纲，然后设计相关课程和教学环节，使学生获得相应知识、能力、素质，形成专业培养标准实现矩阵。

(3) 理、工、医类专业实践教学不低于总学分 25%；文、管、经、法类实践教学不低于 20%学分；艺术类专业实践教学不低于 25%学分。理论教学内容包含公共基础课、通识教育课、学科基础课、专业基础课及专业课程五大部分。在公共基础课中加了创新创业基础课程，在实践环节增加创新创业实践，2 学分，50 学时。

(4) 按内涵方向模块化设置选修课，大幅度增加专业选修课数量，选修课应开尽开。

2. 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 34.71 门，其中公共课 2.52 门，专业课 32.18 门；各专业平均总学时 2662.42，其中理论教学与实验教学学时分别为 2145.88、516.54。

3. 落实立德树人机制

学校全面落实立德树人根本任务，秉承“以学生为中心，以产出为导向，持续改进”的教育理念，以“抓生源、抓转型、抓双创、抓交流”为重要抓手，坚持内涵式发展，坚持以本为本，激发学生学习和兴趣潜能，让学生忙起来、让教

学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，提高人才培养质量。

(1) 优化师资队伍结构，坚持以老带新，提升新进教师教学质量，立德树人，德育为先

结合专业发展，制定引才计划。把师德师风作为引人和教师考核首要标准，在现有省级师德标兵、教学名师的带动下，形成一支作风过硬，潜心教学，结构合理的高素质师资队伍。对于近三年新进教师，安排教学督导进行教学跟踪，根据跟踪结果，各学院和专业教研室对教师进行针对性的培训，以提升其教学水平。

(2) 内外结合，提升师资队伍和教学质量

依托教学与科研团队，实施双导师制和特色专业课传承。采用“请进来、送出去、校企共建”模式，建设思想过硬、业务精深的教学团队。

在专业建设方面聚焦一流专业建设，重视基层教学研讨活动开展。一方面，按照课程群进行建设，搭建课程小组，组建教学梯队，梯队教师老中青搭配。每周开展教学研讨活动，进行集体备课、课程组教学研讨、教学案例分享和学生动态交流等。将教学经验交流、专业调研、工程实践等教研活动常态化，培养教师投身教学建设的意识、能力和方法，推进课程群建设和教学改革。另一方面采取督导听课、教师互相听课、讲课比赛、团队帮扶等措施保障课程教学质量。

(3) 名师引领，助力教师培养和专业建设

一方面，发挥名师标杆作用，实行青年教师导师制，每位青年教师都安排指导教师，定期考核，把名师传帮带年轻教师落到实处。

要求老教师通过指导备课、听课、说课、示范课等措施，辅以课堂观摩、企业实践、教学法研究等活动，让青年教师学会按照专业教育教学规律掌握授课技巧、教学设计，提升教学 and 实践能力。另一方面，发挥名师掌舵能力，把握专业建设全局和课程建设方向。在教材编撰、课程建设、教学改革等方面带动专业建设上水平。

(4) 以本为本，不断完善协同育人和实践教学，促进行业转型升级与提质增效

以培养复杂工程问题能力为核心，建立学生毕业指标要求体系，设计课程模块，凝练核心课程，加强实验和实践教学平台建设，建设虚拟仿真教学平台。以适应行业需求和提高教学效果为目标，实行校企联合教学，聘请企业导师全面参与实验教学、毕业设计等教学环节，实行专业实习、暑期工程实践、校企合作实训和卓越工程师培养等多时段、全方位的实践教学模式，建设具有轻工特色的专业核心课程群和优质教学资源。

(5) 利用科研反哺教学，培养学生创新思维，引导学生个性化发展

采用先进的教育理念，推动课堂革命，不断创新教学方法手段；加强学生学习过程管理，激发学生学习兴趣和潜能；加强专业课程和教材建设，及时更新教学内容，努力打造“金课”；鼓励教师科研成果进课堂、入教材。以科研创新训练为载体，安排学生大二期间通过双向选择参加科研课题，融入科研团队，接受科研与工程基本训练，参加课题组研讨活动，激发学生的创新潜能。

实施学业班主任和组导师制，帮助大一、大二学生了解专业，指导大三、大四学生参与学科竞赛。

(6) 围绕“三创两迁”精神，讲好科大故事。

以“五四”青年节、校庆日为契机，结合学校“双一流”建设，引导全体学生主动学习校史校情，了解学校“三创两迁”精神，立足学校新时代、新阶段面临的学科建设、深化改革等发展现状，通过“弘扬优良传统，讲好学校历史故事”“凝聚奋进力量，宣传榜样典型故事”“拓展教育手段，挖掘身边好人故事”等专题，推出“我和科大的微故事”“科大故事”系列专栏，对内鼓舞师生继承优良传统，砥砺奋进，对外弘扬艰苦奋斗、求实创新、扎根西部的主旋律。

4. 专任教师数量和结构、生师比

学校每年有专项的经费用于各类人才的引进，提升师资队伍规模，完善师资队伍结构，积极实现高层次人才队伍建设新突破，目前，学校师资队伍结构合理，数量逐年增加，学校现有专任教师 1219 人，折合教师总数为 1389 人，按折合学生数 23789.5 计算，生师比为 17.13。

专任教师中，具有工程背景的老师，较去年数量和职称结构均有所提升。

5. 实践教学

学校实验技术人员职称和学历都有显著提升。为加强实习训练基地建设，学校加强校外实习、实训基地建设。2020 年进行了毕业设计（论文）答辩前查重，查重覆盖全校各专业。

学校专业平均总学分 174.42，其中实践教学环节平均学分 47.42，占比 27.18%，实践教学环节学分最高的是工业设计（中外合作）专业 59.0，最低的是行政管理专业 28.0。

六、质量保障体系

1. 校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 58.33%，具有博士学位 7 名，所占比例为 58.33%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 38.46%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 61.54%。

院级教学管理人员 32 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 40.63%；硕士及以上学历 24 人，所占比例为 75.00%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 5 项。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 106 人，其中本科生辅导员 98 人，按本科生数 17859 计算，学生与本科生辅导员的比例为 182:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 49 人，所占比例为 46.23%。学生辅导员中，具有研究生学历的 15 人，所占比例为 14.15%。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 84 人。本学年内督导共听课 3203 学时，校领导听课 82 学时，中层领导干部听课 1021 学时，本科生参与评教 24843 人次。

5. 教学质量保障体系建设

学校根据人才培养目标和教学质量标准，坚持目标管理与过程控制相结合，将过程监控作为实现质量目标的有效保障措施，建立了科学、完善的教学质量保障体系，形成了“质量监控-质量改进-质量提高”的信息反馈机制。

学校全方位实施本科教学质量二级监控体系：为进一步明确二级学院在学校本科教学质量保障工作中应负的主体责任和工作要求，二级学院参照学校本科教学质量保障体系的基本架构，不断建立和完善二级学院教学质量保障体系。各二级学院的教学质量保障体系各有特色，如机电工程学院设立了院级教学质量监控办公室，完善了学院领导、系（教研室）主任、教学督导组听课制度，辅导员查课制度，学生干部查课制度等，从教学口和学生口同时加强课堂教学质量的管理和监控。院级教学质量保障体系的建设，有效扭转了质量监控“校强院弱”的局

面，完善了教学质量监控组织体系，使本科教学质量循环日趋完善。

教学系统与学工系统教风学风建设联动机制：为进一步加强我校教风学风建设工作，提高人才培养质量，充分发挥教学系统与学工系统在学风建设过程中的协同联动作用，教务处与学工部建立教学学工联动工作小组，组长不定期发起教学和学生工作联席会议，由教务处、学生处、二级学院教学副院长、二级学院学生工作负责人、教师代表、辅导员代表、学生代表参加，商讨、解决教学系统与学工系统在学风建设联动过程中存在的问题。教学系统与学工系统不定期沟通其他有利于促进学风建设联动的情况。

推进同行在线评价机制，完善本科教学质量评价体系建设：学校与西安工业大学、西安医学院建立跨校教学督导制，通过对教学全过程进行质量监督、评价、指导等，进一步探索、完善教学质量多元化评价体系，推动跨校资源共享，实施同行评价。完善自我评价、同行评价，建立自律、自查、自纠的教学质量在线评价体系。

6. 日常监控及运行

学校围绕教学目标，通过严格执行各教学环节质量标准，加强主要教学环节信息的收集和反馈，使教学环节质量监控体系有效运行。

①课堂教学质量监控通过教务处和各学院对教学状况的检查、教学督导和校、院二级领导随机听课等方式，从教学基本文件、工作态度、授课水平、辅导答疑、作业批改、考试考核等各个方面进行检查和评价。并将来自督导、学生等方面的评价信息向各学院及时反馈，做出处理。

②实验实习质量监控采用督导检查、抽查实验报告等方式对全校实验课教师的实验准备、指导工作的正确性和规范性以及指导效果等进行评价。通过检查学生实习报告、实习队工作总结、评选优秀生产实习队等方式评价生产实习质量，对实验和实习环节进行质量监控，为提高实验和实习质量提供了保障。

③各种专项评比检查学校定期进行优秀实习队和毕业设计(论文)工作评比，每年进行一次院级教学工作状态评价，并对新办专业和名牌、特色专业的建设情况进行检查验收。

④引入激励竞争机制学校根据学院的年度教学工作状况，通过教学绩效调控来体现奖惩。对年度教学工作成绩突出的学院进行表彰和奖励；对评选的教学名师、教学标兵、优秀主讲教师、青年教学标兵、讲课比赛优胜者以及获得各种先进称号的教师进行奖励；学校每年对各级教学成果进行表彰；对违反教学规范的教师进行教学事故认定并处理。

7. 本科教学基本状态分析

学校建立了本科教学基本状态数据库，及时掌握和分析学校的教学状况，及时解决和反馈教学问题。

①教务处和各学院通过开学初、期中、期末常规教学检查、收集教学信息，掌握教学动态；通过专项评比检查，如每年进行一次院级教学工作状态评价、毕业设计（论文）工作评比、定期评选优秀实习队、举行青年教师讲课比赛、对新办专业和名牌、特色专业的建设情况进行检查验收等方式，收集各教学环节的质量和教学建设情况的信息，强化质量监控，加强各项建设；通过校、院两级领导以及教务处等职能部门领导听课，了解教学情况，发现和解决教学中的问题。

②校、院两级教学督导员的工作以听（看）课、评课为主，随时对课堂教学、实践教学等进行听（看）课检查、督导。参与由教务处组织的各种专项评比检查，对实习实训、毕业设计（论文）等教学环节实施检查、督导。对教师的教学情况进行评价，作为教师教学质量测评和绩效考核的依据。

③学校定期组织学生对教师理论教学、实践教学等环节进行测评，作为教师教学质量测评和绩效考核的依据，获取学生对教师的教学行为以及学校教学工作的意见和建议；实行学生教学信息员制度。学校在每个年级每个专业设置一名学生教学信息员，不定期向教务处反映教学各方面情况，对学生提出的问题及时解答，反映的问题及时反馈给任课教师及各相关部门。

④引入同行评价机制，完善本科教学质量评价体系建设。与西安工业大学、西安医学院以“未央联盟”为载体，建立跨校教学督导制，通过对教学全过程进行质量监督、评价、指导等，进一步探索、完善教学质量多元化评价体系，推动跨校资源共享，实施同行评价。完善自我评价、同行评价和第三方评价制度，建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。

⑤按照教育部和省教育厅要求，每年采集本科教学基本状态数据，并上报系统。同时，根据数据分析报告，准确把握本科教学存在的问题，为学校制定中长期发展规划、及时调整管理策略提供数据支持。

学校建立健全了学校本科教学基本状态数据库。通过建立学校教学基本状态数据库，今后可以采用大数据分析方法，对教学质量数据进行深度挖掘，发现潜在问题和规律，建立质量预警机制，为教学持续改进和改革决策提供数据支撑，彻底消除本科教学上的“信息孤岛”现象。

8. 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

截至 2020 年 11 月，根据中国工程教育认证协会《关于开展 2019 年工程教育专业认证申请工作的通知》，我校申报 4 个专业参加 2020 年专业认证工作，

经过第一轮评审，我校高分子材料与工程、制药工程、机械电子工程、计算机科学与技术等 4 个专业的完成进校考查工作。截至目前，我校共有无机非金属材料工程、材料物理、环境工程、食品科学与工程、生物工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、电子信息工程、化学工程与工艺、自动化等 11 个专业通过认证。我校与轻工类高校通过工程教育认证专业数量相对比，位居轻工类高校第一位。已通过工程教育认证专业数量位居陕西省高校第三位。

接受工程教育专业认证对学校全面提升工程教育水平，培养具有国际质量标准要求的工程技术人才具有重要意义。

七、学生学习效果

1. 学生学习满意度

学校学工部通过易班平台采用问卷调研方式，面向本科生开展教学质量满意度抽样调查，从社会需求适应度、培养目标达成度、师资和条件支撑度、教学和质量保障有效度、学生和社会满意度五个维度调查了解当前我校大学生的学习现状。通过调查，本校 2020 届本科毕业生对母校的教学满意度为 97%，毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。本校 2020 届本科毕业生对母校的总体满意度为 97%。

2. 毕业及就业情况

近三年来，本科毕业生的月收入从 2017 届的 4665 元上升到了 2020 届的 5773 元，客观反映了毕业生就业质量的稳步提升。同时，毕业生从事专业相关工作的比例整体较高，反映出专业培养目标达成情况较好，本科毕业生对就业现状的满意度在 77%。整体来看，毕业生在毕业短期的就业情况趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

3. 社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生的总体满意度为 96%，聘用过本校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。我校就业工作得到了毕业生、用人单位和社会的广泛好评，用人单位对本校就业工作的满意度为 98%。

学校对各用人单位进行走访，通过企业参观、调研座谈等形式与企业负责人和校友就产学研合作、学生生产实习、协同育人等问题进行交流，听取其对学校学科专业建设、课程设置、人才培养等方面的意见建议。企业负责人对我校的人才培养质量给予高度认可，今后将逐步拓展与我校合作的广度和深度，深化校企

合作，聚力人才培养。校友们纷纷表示，作为一名科大学子，将时刻紧跟时代步伐，秉承“三创两迁”大学精神和“至诚至博”校训，为母校发展贡献力量。

4. 毕业生成就

建校 62 年，学校为国家和社会培养了无数的高素质应用人才，各位校友在社会主义建设的各个行业做出了突出的成绩，他们从母校扬帆启航，走向全国，走向世界。以骄人的业绩为母校增光添彩，使母校享誉轻工行业、驰名全国。传承“自强不息、艰苦奋斗的创业精神，求实创新、锐意进取的科学精神，扎根西部、服务社会的奉献精神”的“三创两迁”精神。

2020 年 11 月 24 日，全国劳动模范和先进工作者表彰大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。党中央、国务院决定，授予 1689 人全国劳动模范称号，授予 804 人全国先进工作者称号。我校 3 位校友获全国劳动模范和全国先进工作者称号。

张振华，湖北省黄石东贝制冷有限公司副总工程师、高级工程师，1989 年 7 月毕业于陕西科技大学（原西北轻工业学院）自控系电气技术专业，后进入黄石东贝制冷有限公司，是开发部的一名高级工程师。入职 31 年以来，他一直从事制冷产品研发和技术攻关工作。主持或参与研发的产品获得省部级科技成果 15 项，获得专利 26 项，发表论文 6 篇。因为其出色的工作业绩，多次被评为厂级先进个人，标兵。2011 年被选拔为省新世纪高层次人才工程企业研发人才；2013 年被评为省科协“科技创新源泉工程”创新创业人才；2014 年被评为市级优秀科技工作者；2015 年获黄石市五一劳动奖章；2016 年被评为黄石市有突出贡献专家；2018 年获湖北省劳动模范称号；2019 年获第二批“东楚英才计划”创新英才称号；2020 年获“全国劳动模范”荣誉称号。

刘一军，1994 年 7 月参加工作，2003 年 4 月加入九三学社，陕西科技大学材料学专业毕业，博士学位，佛山校友会会长，现任蒙娜丽莎集团股份有限公司生产技术副总裁、省级工程中心主任，教授级高级工程师。至今共获得授权发明专利 53 件、中国专利优秀奖 2 项，获得省部级科技进步奖 7 项，发表论文 18 篇，主编参编国家及行业标准 5 项。曾获得全国轻工行业劳动模范、佛山市劳动模范、首届“佛山·大城工匠”、佛山市创新领军人才等荣誉称号。2020 年获“全国劳动模范”荣誉称号。

王双飞，中国共产党第十九次全国代表大会代表、现任广西清洁化制浆造纸与污染控制重点实验室主任、广西壮族自治区终身教授，作为一名科技工作者，王双飞带领团队多次突破重大技术瓶颈、推动成果转化。2016 年王双飞率领团队展开了耗时十年的“造纸与发酵典型废水资源化和超低排放关键技术及应用”研究，这一技术打破了国外在该领域近 30 年的垄断，荣获 2016 年度国家科技进

步奖二等奖，填补了多年来广西作为第一完成单位获得国家科技大奖的空缺。2019年，王双飞教授主导的“大型二氧化氯制备系统及纸浆无元素氯漂白关键技术及应用”荣获国家技术发明二等奖，打破了造纸行业二氧化氯制备技术的国外垄断。2020年获“全国先进工作者”荣誉称号。

八、特色发展

1. 创新创业教育工作成效显著

学校创新创业教育工作成效显著。学校被认定为陕西首批创新创业教育改革示范高校，获批陕西高校创新创业教育研究与培训基地。目前，学校有省级创新创业教育改革试点学院2个，省级大学生校外创新创业教育和实践基地8个。三年来，学生在各类创新创业大赛中获得省级以上奖项800余项。尤其是在全国最具权威、最有影响力的创新创业赛事——“互联网+”大学生创新创业大赛中成绩突出。2020年，学校荣膺中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国“先进集体奖”，这是2015年该项赛事举办以来，陕西省属高校首次获得全国总决赛“先进集体奖”。在历届大赛中，我校累计获得省级以上奖项149项。其中：国家银奖12项、国家铜奖18项。省级金奖40项、省级银奖37项、省级铜奖42项。2020年，我校1个项目获第六届中国国际“互联网+”陕西省复赛高教主赛道总决赛亚军。学校创新创业教育工作先后被光明日报、陕西日报、陕西电视台等多家媒体报道。

学校入围《2015-2019年全国地方本科院校学科竞赛排行榜（TOP100）》，排名全国地方本科院校第72名，居陕西地方院校第2。在全国最具权威、最有影响力，目前排名学科竞赛首位的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校累计获得国家级奖项17项、省级奖项87项，获奖总数排名陕西省属高校第一。

学校开展创业培训项目9项，开展创新创业讲座52次。设立创新创业奖学金47.0万元。拥有创新创业教育专职教师20人，就业指导专职教师62人，创新创业教育兼职导师75人，组织教师创新创业专项培训36场次，至今有680人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）9个，高校实践育人创新创业基地7个，众创空间2个。开设创新创业教育课程1门，开设职业生涯规划及就业指导课程4门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目65个（其中创新59个，创业6个），省部级大学生创新创业训练项目117个（其中创新110个，创业7个）。

学校双创教育，逐步形成体系，丰富的教育内容和形式，不仅提升了学生素质，更有助于学生明确创业意向，促使其将专业知识转化成创业成果。

2. 工程教育专业认证扎实推进

学校以国家一流专业“双万计划”为契机，持续专项经费投入，深入推进专业认证工作。工程教育专业认证一直是我校深化教育教学改革的重要抓手，学校按照工程教育专业认证的标准要求和指标体系，对教学各个环节进行细致的梳理，不断规范本科教学过程，推动学校工程教育改革。2019年，学校完成了自动化专业的工程教育专业认证的现场考查工作。截止目前，我校通过专业认证的专业有11个。与轻工类高校通过工程教育认证专业数量相对比，位居轻工类高校第一位；已通过工程教育认证专业数量位居陕西省高校第三位。2020年10月、11月共有4个专业已完成专家进校考查工作。

国际工程教育认证工作已成为我校一流专业建设工作的亮点，同时，工程教育认证是学校坚持以本为本，切实落实“四个回归”的重要举措，是持续提升学校教育教学水平和人才培养质量的重要途径。

九、需要解决的问题

1. 教学质量保障体系需进一步完善

(1) 完善教学质量保障机构。从宏观层面对学校本科教学质量保障工作进行统筹管理的独立的组织机构没有建立，尚未实现管、办、评的有效分离。学校教务处既负责教学组织和运行，又负责教学质量的监督保障，在一定程度上制约了监控保障措施的有效实施。

学校目前虽然加强了教务处领导班子的人员配备，对本科教学质量的提升有积极作用，但本科教学质量监控组织体系还不够完备，在经过充分调研与论证后，争取早日设置教学评估和监控专门机构，避免既是运动员又是裁判员的问题。

(2) 健全教学质量保障体系。随着工程教育专业认证不断深入，以学生为中心，以培养目标和毕业要求为导向，学生学习效果和能力提升为目标的教学评价体系趋向精准化、全面化、科学化。学校将采取系列举措，激励学生的学习动机和热情，并丰富学习经验；促进教师教学的专业化与学术研究的职业化；依据反馈信息修订计划，调节教学行为。逐步完成以评学为主全覆盖式教学评价体系。

2. 强化内涵发展，推进一流专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校将以一流专业“双万计划”为契机，以专业认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。

3. 丰富教学资源，加强一流课程建设

紧扣教育部“两性一度”“金课”建设标准，立足经济社会发展需求和人才培养目标，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。以国家和省一流课程“双万计划”为目标，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。